

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Всехсвятское
Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-2024 учебный год, утвержденной
приказом директора школы № 57 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Эрудит»
для 8 класса

Автор-составитель:
Едигарьева Елена Владимировна,
классный руководитель 8 класса

Всехсвятское, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897 и Основной общеобразовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с. Всехсвятское (5-8 классы) на 2018-2019 учебный год, утвержденная приказом директора школы от 01.09.2018, №57/21.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Общая характеристика программы «Эрудит»

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Эрудит» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Приобретение навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
 - Рост личностных достижений.
 - Создание атмосферы успеха.
 - Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
 - Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, литературе

Содержание программы.

Ситуационные упражнения «Я в школе». Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе. Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на закрепление знаний о ПДД. Игра «Продолжи логическую цепочку». Задания в стихах.

«Забытые профессии». Познавательная игра. Просмотр презентации. Обсуждение.

Викторина. Словесные раскопки. История возникновения слов. «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы. Конструирование из геометрических фигур. В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. Викторина по знаниям детской литературы. Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику. Шарады. Ребусы. Составление анаграмм. Турнир смекалистых.

Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка. Как они пишутся? Знакомство и работа с орфографическими словарями. Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра. Литературный кроссворд. Разгадывание и составление кроссворда с использованием дополнительных источников информации. Математические головоломки. Интеллектуальная игра. «Сочини математическую сказку». Творческий конкурс. Эти забавные животные. Познавательная игра. Конкурсы.

Игра на внимание «Вставь нужное слово». Задания на внимание. Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». Игра по станциям. Загадки, задания, рисунки, кроссворд, музыкальные задания. Можно ли сломать язык? Работа со словарем С.И.Ожегова. «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. Обсуждение.

Викторина. Весёлая геометрия. Задания в стихах. Загадки природы. Викторина.

Потерянное слово. Игра на внимание. Веселый диктант на внимание.

Математические загадки. Задачи в стихах, задачи-шутки. «По следам событий».

Сочинения-миниатюры «Моя родословная». Мини-проект. «Космос сегодня». Мини-проект. «Мир вокруг нас». Викторина на знание окружающего мира.

«Кто лучше знает фразеологизмы?». «Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг. «Мои знаменитые земляки». Мини-проект. «Умники и умницы».

Интеллектуальная игра. Тема «Великая Отечественная война»

Итоговое занятие кружка. Диагностика познавательных процессов школьников.

Награждение детей за участие в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов
---	---------------------------------	--------------

1	Правила поведения в школе.	1
2	Правила дорожного движения.	1
3	Природа вокруг нас.	3
4	Логика, задания на внимание.	3
5	Познавательные игры.	3
6	Интеллектуальные игры.	3
7	Занимательная математика и геометрия.	5
8	Литературные конкурсы и викторины.	4
9	Занимательная грамматика.	7
10	Проектная деятельность	3
11	Итоговое занятие кружка	1
Итого часов:		34

Виды деятельности	Формы организации
Познавательная деятельность	Познавательная беседа, викторины, экскурсии, конкурс рисунков.
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия.
Общественно-полезная деятельность	Практические занятия
Игровая деятельность	Игра-конкурс.
Проектно-исследовательская деятельность	Мини-проекты.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Формы организации
1	Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе».	Практическое занятие
2	«Внимание: дорога!».	Познавательная игра
3	«Продолжи логическую цепочку»	Познавательная игра
4	«Забытые профессии».	Познавательная игра.
5	Словесные раскопки. История возникновения слов.	Этическая беседа
6	«Занимательная геометрия».	Интеллектуальная игра.
7	В гостях у любимой книги.	Экскурсия в библиотеку.
8	«Моя планета».	Конкурс рисунков
9	Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.	Практическое занятие
10	Турнир смекалистых.	Практическое занятие
11	Как они пишутся? Работа с орфографическими словарями.	Практическое занятие
12	Шкатулка с богатствами русского языка.	Познавательная игра.
13	Литературный кроссворд.	Практическое занятие
14	Математические головоломки.	Практическое занятие
15	«Сочини математическую сказку».	Практическое занятие
16	Эти забавные животные.	Познавательная игра.
17	«Вставь нужное слово».	Игра на внимание
18	«Путешествие в мир детской литературы».	Литературная игра
19	Можно ли сломать язык? Работа со словарем С.И.Ожегова	Практическое занятие
20	«В космическом пространстве».	Просмотр видеоматериалов.
21	Весёлая геометрия.	Практическое занятие
22	Загадки природы.	Викторина.
23	Потерянное слово.	Познавательная игра.

24	Веселый диктант на внимание.	Практическое занятие
25	Математические загадки.	Практическое занятие
26	«По следам событий».	Сочинения-миниатюры
27	Моя родословная.	Мини-проект.
28	«Космос сегодня».	Мини-проект.
29	«Мир вокруг нас».	Викторина.
30	«Кто лучше знает фразеологизмы?»	Викторина.
31	«Рождается внезапная строка».	Речетворческий тренинг.
32	«Мои знаменитые земляки».	Мини-проект.
33	«Умники и умницы».	Интеллектуальная игра
34	Итоговое занятие	Диагностика

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
11. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.