

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Всехсвятское
Белохолуницкого района Кировской области

Рассмотрена
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 31.08.2023.

Утверждаю:
Директор
МКОУ СОШ с. Всехсвятское
Белохолуницкого района
Кировской области
И.А. Анфилатов
Приказ № 57 от 01.09.2023 года



**Основная общеобразовательная программа
основного общего образования (7-9 кл.)**

	Содержание	Стр
1	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	4
1.2.2	Личностные результаты освоения основной образовательной программы.	6
1.2.3	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.	7
1.2.4	Предметные результаты.	12
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	26
2	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.	32
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	32
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов.	42
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся.	43
2.4	Программа коррекционной работы.	49
3	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.	50
3.1	Учебный план основного общего образования	50
3.2	Календарный учебный график.	55
3.3	План внеурочной деятельности.	56
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы.	60
3.4.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	60
3.4.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	60
3.4.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.	60
3.4.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	61
3.4.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	62
3.4.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	63
3.4.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	63
3.4.8	Контроль за состоянием системы условий	65

I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. Становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС.

2. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

3. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6. Взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования с социальными партнерами: органами местного самоуправления (администрация Белохолуницкого муниципального района, администрация Всехсвятского сельского поселения), учреждениями образования (Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением дополнительного образования детей детской юношеской спортивной школой г. Белая Холуница Кировской области, муниципальным казённым общеобразовательным учреждением дополнительного образования детей домом детского творчества «Дарование» г. Белая Холуница Кировской области), учреждениями культуры (муниципального бюджетного учреждения культуры «Белохолуницкий краеведческий музей Кировской области», филиалом муниципального бюджетного учреждения культуры «Белохолуницкая центральная библиотека» в с. Всехсвятское, филиалом муниципального учреждения культуры «Белохолуницкий дом культуры Кировской области» Дома культуры в с. Всехсвятское, Кировским областным автономным учреждением социального обслуживания «Белохолуницкий комплексный центр социального обслуживания населения», Всехсвятским ФАПом Кировского областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Белохолуницкая центральная районная больница».

7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

8. Организация интеллектуальных, творческих, спортивных соревнований, конкурсов

проектной и учебно-исследовательской деятельности.

9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

10. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды через реализацию проектов для приобретения опыта реального управления и действия.

11. Профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с Кировским областным государственным казенным учреждением Центром занятости населения Белохолуницкого района

12. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который при организации образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей социальной среды развития обучающихся в системе образования целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты. Все планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически

целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

1.2.3.1. Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

1. На всех предметах должна осуществляться работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся должны овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2. При изучении учебных предметов обучающиеся должны совершенствовать навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

1.2.3.2. Универсальные учебные действия.

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Планируемые предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная русская литература», «Иностранный язык (немецкий)», «Второй иностранный язык(английский)», «Математика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Регионоведение» а также при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметные результаты раскрываются и детализируются в рабочих программах по предмету. В рабочих программах они приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от обучающегося. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

1.2.4.1. Русский язык

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

– развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

– овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

– умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

– умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной

целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

– соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

– приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

– видение традиций и новаторства в произведениях;

– восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

1.2.4.2. Литература

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

1.2.4.3. Родной русский язык

1) понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

2) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

3) совершенствование различных видов устной и письменной речевой

деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

1.2.4.4. Родная русская литература

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.4.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.4.6. История России. Всеобщая история

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.2.4.7. Обществознание

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2.4.8. География

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.4.9. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

– осознание роли математики в развитии России и мира;

– возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

– оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

– решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

– применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

– нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

– решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

– оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

– использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

– использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

– сравнение чисел;

– оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

– выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

– выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

– решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

– определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

– нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

– построение графика линейной и квадратичной функций;

– оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

– использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

– оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

– выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

– оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

– проведение доказательств в геометрии;

– оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

– формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

– решение простейших комбинаторных задач;

– определение основных статистических характеристик числовых наборов;

– оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

– наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий,

о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

– умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

– распознавание верных и неверных высказываний;

– оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

– выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

– использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

– решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

– выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

– владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

– владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

– умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

– владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– умение использовать персональные средства доступа.

1.2.4.10. Биология

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2.4.11. Физика.

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

1.2.4.12. Изобразительное искусство

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

1.2.4.13. Музыка

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.4.14. Технология

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.4.15. Физическая культура

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие

основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

– формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

– формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

– умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.2.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.2.4.17. Основы духовно нравственной культуры народов России

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- диагностический контроль
- текущий контроль (текущая оценка, тематическая оценка)
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО является комплексной: позволяет вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися личностных результатов освоения ООП:

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса: в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

– сформированность основ гражданской идентичности личности: становление основ гражданской идентичности личности как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан государства на общекультурной основе, имеющее личностный смысл; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– сформированность индивидуальной учебной самостоятельности: поиск и установление обучающимися личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, стремление к самоизменению и самосовершенствованию;

– сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся; формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса: в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося:

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– познавательных универсальных учебных действий: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение метапредметных результатов оценивается успешностью выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование только неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

1.3.2. Содержание оценки, критерии, процедуры и инструментарий оценивания, формы представления результатов

Содержание оценки Критерии оценки	Процедуры инструментария оценки	Ответственные	Сроки
Личностные результаты			
1. Сформированность основ гражданской идентичности личности. Ученик осознаёт свою принадлежность к сообществу граждан государства на общекультурной основе, которая имеет для него личностный смысл Ученик адекватно оценивает себя и свои достижения, видит сильные и слабые стороны своей личности	Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности на диагностической основе	Классный руководитель	Сентябрь Май
2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности. Ученик имеет личностный смысл учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов Ученик стремится к самоизменению и самосовершенствованию Ученик умеет строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности на диагностической основе Рейтинговая система оценки	Классный руководитель Классный руководитель	Сентябрь Май Май
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.	Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности на диагностической основе	Классный руководитель	Сентябрь Май

<p>Ученик знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости</p> <p>Ученик способен к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы</p> <p>Ученик следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p>Ученик проявляет альтруизм, эмпатию</p> <p>Моральные чувства – чувства совести, ответственности, стыда и вины – являются регуляторами морального поведения учащихся</p> <p>Ученик имеет адекватные представления о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.</p>			
Метапредметные результаты			
<p>1. Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Ученик умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Ученик умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Ученик умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Ученик владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Комплексная работа Наблюдение</p> <p>Рейтинговая система оценки</p>	<p>Администрация</p> <p>Классный руководитель</p>	<p>Сентябрь Апрель Май</p>
<p>2. Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Ученик умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>Ученик умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Ученик умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>Ученик владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Комплексная работа</p>	<p>Администрация Классный руководитель</p>	<p>Сентябрь май</p>

<p>3. Познавательные УУД. Ученик умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Ученик умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Ученик владеет умениями и навыками смыслового чтения.</p>	Комплексная работа	Администрация Классный руководитель	Сентябрь май
---	--------------------	--	-----------------

Предметные результаты

Содержание и критериальная основа предметных результатов раскрываются в рабочих программах по предметам учебного плана	1. Диагностическая оценка: -Русский язык – диктант с грамматическим заданием -Математика – контрольная р/ -Литература - средний балл по классным сочинениям -Иностранный язык – тестиров/ -История – тестирование -Обществознание – тестирование -Биология – контрольная работа -География – тестирование	Администрация Учитель	Сентябрь
	2. Текущий и тематический контроль по всем учебным предметам учебного плана (формы контроля определены в рабочей программе по предмету)	Учитель	В течение года
	3. Текущий контроль : административные работы: -Русский язык - диктант -Математика – контрольная работа	Администрация Учитель	Декабрь
	4. Промежуточная аттестация по итогам года -Русский язык – диктант с грамматическим заданием -Литература - средний балл за сочинение в течение учебного года -Иностранный язык – тестирование -Математика – контрольная работа -Информатика – итоговая контрольная работа -История-тестирование -Обществознание- тестовая работа в формате ОГЭ -География-итоговая контрольная работа -Биология- контрольная работа -Физика-итоговая контрольная работа -Музыка – тест	Администрация Учитель	Май

	-Изобразительное искусство – средний балл -Технология – творческий проект -Физическая культура – результаты сдачи нормативов - может быть в форме ВПР по предметам, по которым проводятся		
--	--	--	--

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации в школе выделяются следующие виды контроля: текущая, промежуточная и итоговая.

1. Текущая аттестация включает в себя диагностический, текущий, тематический и административный контроль.

Диагностический контроль. Цель контроля – определить актуальный уровень знаний, умений, навыков ученика, овладение им универсальными учебными действиями для определения готовности к освоению нового содержания. Данный контроль осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения. Результаты диагностической работы фиксируются в журнале и являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль. Цель контроля – определение уровня освоения программного материала во время его изучения. Данный контроль осуществляется поурочно. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематический контроль. Цель контроля – определение уровня освоения обучающимися содержания темы, раздела. Данный контроль осуществляется после изучения раздела рабочей программы. Результаты тематического контроля фиксируются в журнале и учитываются при выставлении оценки за триместр. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Административный контроль проводится с целью определения уровня освоения обучающимися содержания части программы по предмету. Данный контроль осуществляется в конце первого полугодия по русскому языку и математике.

2. Промежуточная аттестация. Цель контроля - получения объективной информации о достижении обучающимися образовательных результатов (предметных и метапредметных), необходимой для подготовки решения Педагогического совета школы о переводе обучающихся в следующий класс. Форма проведения промежуточного контроля устанавливается учебным планом образовательной организации до начала учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в журнале и учитываются при выставлении оценки за четверть. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

5. Итоговый контроль (государственная итоговая аттестация). Цель контроля - определение уровня освоения обучающимися содержания основной образовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися необходимого уровня предметных и метапредметных результатов. Государственная итоговая аттестация включает в себя четыре обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по учебным предметам по выбору обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Место и роль программы в реализации требований ФГОС.

Программа развития УУД описывает систему работы образовательной организации по обеспечению условий для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.

Данная программа является основой для разработки программ учебных предметов, курсов, междисциплинарных программ, программ внеурочной деятельности.

Программа может быть реализована при **условии**, если образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими уровню квалификации и осуществляющими непрерывное профессиональное развитие.

2.1.2. Цели и задачи программы.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.3. Понятие универсальных учебных действий.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

2.1.4. Состав и характеристика УУД. Типовые задачи применения УУД.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение

и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий.

Развитие УУД происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

Среди приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится ситуационным задачам, которые могут быть построены как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

Виды УУД	Характеристика	Типовые задачи применения УУД
Личностные	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	
Регулятивные	Обеспечивают организацию учебной деятельности обучающихся.	Задачи, формирующие регулятивные УУД: – на планирование; – на ориентировку в ситуации; – на прогнозирование; – на целеполагание; – на принятие решения; – на самоконтроль.
Познавательные	Включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.	Задачи, формирующие познавательные УУД: – проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; – задачи на сериацию, сравнение, оценивание; – проведение эмпирического исследования; – проведение теоретического исследования; – смысловое чтение.
Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Задачи, формирующие коммуникативные УУД: – на учёт позиции партнёра; – на организацию и осуществление сотрудничества; – на передачу информации и отображение предметного содержания; – тренинги коммуникативных навыков; – ролевые игры.

Подробная характеристика УУД даётся в разделе 1.2.3. настоящей общеобразовательной программы.

2.1.5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.1.5.1. Понятие об учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развитию УУД способствует освоение обучающимися норм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, этапы и способы её достижения, представление о конечном продукте деятельности.

В ходе учебно-исследовательской деятельности учащиеся открывают новые знания, а в ходе проектной деятельности - используют эти знания как средство для решения практически значимых ситуаций.

2.1.5.2. Организация проектной деятельности.

Перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся продуктивно действовать в логике проектной деятельности , входят умения:	Перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся в дальнейшем самостоятельно осуществлять проектную деятельность , входят умения:
<ul style="list-style-type: none"> – планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности, – по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации социального (инженерного, творческого, инновационного) проекта, а именно - реконструировать образ ситуации, которую меняли/преобразовывали разработчики/реализаторы проекта, выделить перечень решаемых задач, обозначить полученные продукты и описать возникшие социокультурные эффекты. – оценивать ситуацию в классе, в школе, др. социальной группе, с точки зрения ее сильных и слабых сторон; формулировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации; – задумывать, планировать и реализовывать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленно читать публицистические и иные тексты, касающиеся проблем социально-экономического развития территории (например, той, где живет учащийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий; – оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социокультурных обстоятельств, предлагать варианты по улучшению ситуации; – ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества; – сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением.

Система организации проектной деятельности в образовательной организации строится с учётом возраста участников проектов, видов проектов, их содержания, количества участников, длительности, дидактических целей проектной деятельности.

Возраст участников	Вид проекта	Содержание проекта	Длительность
5-6 классы	Проект-проба	Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны со становящимся у подростков «чувством взрослости» и стремлением создать собственными руками продукт, по образу и подобию существующий в культуре. В привязке к предметным дисциплинам такими продуктами могут быть изготовленная книга сказок с иллюстрациями; словарь «крылатых выражений», значимых для подростков; музейная экспозиция «История жизни известного предмета: от возникновения до сегодняшнего времени»; поставленный в группе танцевальный номер, похожий на тот, что танцуют профессиональные артисты. Подобная проектная деятельность является пропедевтикой сложных видов проектной деятельности, выстраивается на материале всех учебных дисциплин, реализуется во время урочной и внеурочной деятельности, фиксируется в рабочих программах.	Краткосрочный (длительность одного проекта 1-4 недели)
7-8 класс	Дизайн-проект	Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны с возрастающей личной критичностью подростков к окружающему миру, возникающим желанием подействовать не только самостоятельно и оригинально, но и	Краткосрочный, и среднесрочный

		авторски. В привязке к предметным дисциплинам такими продуктами являются создание нового «типа» словаря как комбинации известных словарей; создание презентаций по предметным темам различных учебных дисциплин с использованием разнообразных средств ИКТ, обеспечивающих их выразительность и запоминаемость; изготовление конструкций с использованием знаний из области физики теоретического и прикладного характера; создание оригинальных музейных экспозиций. Проектная деятельность выстраивается на материале учебных дисциплин, реализуется через урочную, внеурочную деятельность, фиксируется в рабочих программах.	(длительность одного проекта 1-3 месяца)
9 класс	Проект, меняющий жизнь	В рамках этих проектов старшие подростки являются держателями проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социо-культурного характера. Педагоги, работающие с подростковыми проектами на данном этапе, ориентируются на следующие виды проектов: -социальные проекты, направленные на решение существующих социальных проблем различного масштаба средствами социального воздействия; -творческие проекты, ориентированные на улучшение социальной ситуации средствами художественного воздействия; -проектные пробы социально-экономического характера, направленные на улучшение социальной ситуации с использованием предметных знаний и умений; -проектные пробы инженерного характера, направленные на улучшение социальной ситуации посредством разработки эскизов, макетов, прототипов инженерных конструкций, машин, позволяющих более эффективно решать значимые социальные задачи.	Краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный

Формами представления результатов проектной деятельности являются:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта; -постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги; -реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки; -результаты обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы; -выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий; -выступление на конференциях, семинарах;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

2.1.5.3. Организация учебно-исследовательской деятельности

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся продуктивно действовать в логике учебно-исследовательской деятельности, входят умения:

– проанализировать научное исследование по представленному описанию - указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов;

– по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;

- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;
- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- иметь опыт использования исследовательских методов - наблюдения, опытов, экспериментов (естественнонаучные методы); опросов, сравнительных описаний, интерпретации фактов (методы социальных и исторических наук); методов исследования математических объектов (методы точных наук); формулировать перечень исследовательских процедур по схеме «Как бы я изучал данный объект (явление, событие).

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся в дальнейшем самостоятельно осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, входят умения:

- реконструировать текст параграфа учебника как результата ранее проведенного научного исследования - выделить познавательный (исследовательский) вопрос, на который отвечает параграф учебника, перечислить исследовательские процедуры, при помощи которых были получены знания, представленные в параграфе, самостоятельно провести демонстрационные эксперименты (в случае естественнонаучного исследования), подтверждающие справедливость представленных выводов;
- проводить собственное исследование, а именно - самостоятельно определить цель исследования; при исследовании, опирающемся на теоретические положения - сформулировать гипотезу исследования; спланировать этапы исследовательской работы и выбрать необходимый инструментарий; оформить результаты; представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;
- использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений.

Организация исследовательской деятельности также осуществляется на основании возраста обучающихся, видов исследований, их содержания, длительности, дидактических целей.

Учебно-исследовательская деятельность организуется как в урочной деятельности (через все предметы учебного плана), так и во внеурочной деятельности (через программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления).

Учебно-исследовательская деятельность в 7 классе.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в 7 классе представлены в таблице.

Формы образовательного процесса	Формы организации учебно-исследовательской деятельности в 7 классе
Урочная деятельность	1. Исследовательское задание (специально сконструированная учебная ситуация, внутри которой исследовательская проблематика теоретического характера, исследовательская задача, способы и средства исследовательской деятельности уже заданы, однако результат не известен). 2. Локальные мини-исследования, выстроенные в логике исследовательских заданий на смежном с учебными дисциплинами материале. Не менее 3-4 исследовательских заданий в течение учебного года в рамках одного учебного предмета.
Внеурочная деятельность	1. Погружения надпредметного характера Анализ этапов и содержания научного исследования (знакомство с описанием научного исследования, представленного в виде текста или фильма; выделение этапов исследования, исследовательских задач, способов решения, обсуждение полученных результатов). Воспроизведение адаптированной под возраст схемы научного открытия (знакомство с ситуацией–проблемой и ее обсуждение; знакомство с теоретическим решением проблемной ситуации, самостоятельное проведение опыта или эксперимента).

	2. Групповые и самостоятельные наблюдения/опыты в отношении самостоятельно сформулированных познавательных вопросов. 3. Самостоятельное выполнение эмпирических исследовательских заданий, предложенных педагогом, в полевых условиях.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельное выполнение эмпирических исследований (наблюдений и опытов) с опорой на специальную методическую литературу или в соответствии с собственным познавательным вопросом.
Дополнительное образование	Школьные, районные, областные, всероссийские научно-практические конференции

Учебно-исследовательская деятельность в 8-9 классах

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в 8-9 классах представлены в таблице.

Формы образовательного процесса	Формы организации учебно-исследовательской деятельности в 8-9 классах
Урочная деятельность	1. Исследовательская задача, предполагающая групповые формы работы (специально сконструированная учебная ситуация, в границах которой учащимся необходимо при поддержке педагога выделить проблему, сформулировать проблемный вопрос, предложить версии решения, осуществить их проверку). При конструировании исследовательской задачи используется изучаемый программный материал. Исследовательская задача открывает собой одну из глав учебной программы, направлена на открытие закономерности или закона, вначале в виде гипотетических предположений и их проверки, затем в виде выводов и оформлением итоговой формулировки. Не менее 3-4 исследовательских задач в течение учебного года в рамках одного учебного предмета.
Внеурочная деятельность	1. Погружения надпредметного характера Историческая реконструкция научного открытия. Выделение исторической проблематики, описание конфликтующих научных картин мира, оценка произошедших изменений в научной картине мира, оценка открывшихся перспектив в изучении окружающего мира. Воспроизведение под руководством педагога реальных исследовательских процедур (опытов, экспериментов). 2. Интеллектуальный практикум Переизобретение экспериментальной процедуры в той или иной области той или иной науки Постановка исследовательских вопросов, в том числе вопросов проблемного характера; планирование способов их решения по схеме: «Как бы я исследовал данное явление?» 3. Исследовательская лаборатория Полевые исследования, в том числе мониторинговые исследования, связанные с текущей динамической оценкой
Самостоятельная деятельность	1. Самостоятельное «исследование-воспроизведение» свойств известного объекта 2. Исследование объекта по алгоритму, совместно спланированному с научным руководителем. 3. Исследование объекта по собственной исследовательской программе. 4. Исследование - историческая реконструкция
Дополнительное образование	Школьные, районные, областные, всероссийские научно-практические конференции. Региональная научно-исследовательская школа «Стимул» Летняя полевая практика

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям.

Оценка достижения планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проводится учителем один раз в год по критериям оценки исследовательского проекта, разработанного в школе.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется таким образом, чтобы обучающиеся могли получить опыт взаимодействия с консультантами и экспертами иных организаций. Обучающиеся должны привлекаться к активному участию в работе региональных научно-исследовательских и проектных школ, полевых практик, профильных лагерей.

2.1.6. Организация учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных компетенций.

2.1.6.1. Понятие ИКТ-компетенции

ИКТ-компетенция – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся происходит в процессе изучения всех предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание внеурочной деятельности.

2.1.6.2. Перечень, описание элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ	Соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков.	Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.
Поиск информации.	Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет; осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов; построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение

	баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.
Создание письменных сообщений.	Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Создание графических объектов.	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.
Создание музыкальных и звуковых объектов.	Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.	«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников; проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Моделирование, проектирование и управление.	Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка

	алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.
Коммуникация и социальное взаимодействие.	Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации; использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
Информационная безопасность.	Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.6.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Элементы ИКТ-компетенции	Планируемые результаты
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; – получать информацию о характеристиках компьютера; – оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); – соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; – входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; – соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков.	<ul style="list-style-type: none"> – создавать презентации на основе цифровых фотографий; – проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
Поиск информации.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); – строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; – использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; – искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; – сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Создание письменных сообщений.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; – форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); – вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; – участвовать в коллективном создании текстового документа; – создавать гипертекстовые документы.
Создание графических объектов.	<ul style="list-style-type: none"> – создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; – создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
Создание музыкальных и звуковых объектов.	<ul style="list-style-type: none"> – записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); – использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.	<ul style="list-style-type: none"> – создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; – работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; – оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); – использовать программы-архиваторы.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; – вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; – проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Моделирование, проектирование и управление.	<ul style="list-style-type: none"> – строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; – конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); – моделировать с использованием виртуальных конструкторов; – моделировать с использованием средств программирования.
Коммуникация и социальное взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); – использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; – вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; – соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей
Информационная безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; – соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; – различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание

которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся

Объект оценки	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения УУД	Ответственный за мониторинг	Сроки мониторинга
1. Регулятивные УУД	Оценка учебных достижений обучающихся в сфере неформального образов (5-9 классы)	Администрация Классный руководитель	май
2. Коммуникативные УУД	Оценка учебных достижений обучающихся в сфере неформального образов (5-9 классы)	Администрация Классный руководитель	май
3. Познавательные УУД	Оценка учебных достижений обучающихся в сфере неформального образов (5-9 классы)	Администрация Классный руководитель	май
4. Умения, позволяющие учащимся продуктивно действовать в логике проектной и учебно-исследовательской деятельности	Защита учебно-исследовательского проекта	Администрация Классный руководитель	Апрель-май 9 класс
5. Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	Наблюдение Предметная оценка 7-9 классы	Учителя-предметники; Учитель информатики и ИКТ; Классные руководители	

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов на уровне ООО составлены в соответствии с требованиями к результатам ООО, утвержденными ФГОС ООО, и содержанием ПООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

На основании письма Министерства образования и науки РФ № 08-761 от 25.05.2015г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через предметы гуманитарного цикла.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Модель организации работы по каждому направлению опирается на принцип системности и принцип активного взаимодействия с социокультурной средой.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников должно осуществляться по следующим **этапам**:

1) приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни,

2) формирование опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям,

3) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

На всех этапах осуществляется **взаимодействие образовательной организации с предприятиями, общественными организациями**, в том числе с системой дополнительного образования. Такое взаимодействие проходит через:

- привлечение представителей предприятий, организаций к проведению бесед с обучающимися,

- привлечение представителей предприятий, организаций к участию в качестве членов жюри в школьных мероприятиях, конкурсах,

- посещение школьниками различных предприятий, организаций села и города,

- участие в мероприятиях организаций дополнительного образования

Основными формами организации педагогической поддержки воспитания и социализации обучающихся по каждому из направлений являются деятельность классного руководителя, малых творческих групп.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их содержание, виды деятельности, формы занятий, мероприятия по каждому направлению, формы организации педагогической поддержки.

Содержание деятельности	Виды деятельности, формы работы
<p>1. Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	
<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды</p>	<p>Использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов</p>
<p>2. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству</p>	
<p>Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</p>	<p>Использование потенциала уроков и внеурочной деятельности</p>
<p>3. Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации</p>	
<p>Приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.</p>	<p>Деятельность детско-юношеских организаций и движений, школьных и внешкольных организаций (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), военно-патриотических объединений. Участие обучающихся в деятельности творческих объединений, в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных)</p>
<p>4. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей</p>	
<p>Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)</p>	<p>Использование потенциала совместных воспитательных мероприятий</p>
<p>5. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>	
<p>Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и</p>	<p>Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей</p>

<p>профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)</p>	<p>диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся</p>
<p>6.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	
<p>Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации</p>	<p>Рейтинговая оценка деятельности обучающихся</p>
<p>7.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни</p>	
<p>Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода –</p>	<p>Участие обучающихся в деятельности творческих объединений, в просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, села, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных)</p>

наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет- зависимость и др., как факторам, ограничивающим свободу личности	
8. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	
Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения	Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.
9. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	
Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности	Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся раскрыты в пункте 1.2.1 настоящей основной образовательной программы.

2.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся способствует формированию у школьников активной жизненной позиции и обеспечивает вовлечение обучающихся в активное участие в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Формой поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является рейтинговая система оценки. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или классов в последовательности, определяемой их достижениями.

2.3.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Критерий	Показатели
<p>Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>-уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;</p> <p>-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;</p> <p>-реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха;</p> <p>-уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;</p> <p>-согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p>
<p>Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся</p>	<p>-уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;</p> <p>-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;</p> <p>-состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);</p> <p>-реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);</p> <p>-согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.</p>
<p>Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<p>-уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;</p> <p>-степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации,</p>

	<p>ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;</p> <p>-реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);</p> <p>-согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.</p>
<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;</p> <p>-степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;</p> <p>-степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;</p> <p>-реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);</p> <p>-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.</p>

2.3.5. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг имеет общественно-административный характер: к его осуществлению привлекаются администрация школы, родительская общественность, ответственный за воспитательный процесс в школе.

В ходе мониторинга не сравниваются результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных классах. Классный коллектив, обучающиеся сравниваются только сами с собой.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

1. Проверка ответственным за воспитательный процесс в школе программ внеурочной деятельности классных руководителей на предмет соответствия требованиям ФГОС и ООП ООО, реализуемой в образовательной организации.

2. Периодический контроль директором, ответственным за воспитательный процесс за выполнением программ внеурочной деятельности классных руководителей: посещение мероприятий, обозначенных в программе.

3. Обобщение данных диагностик, осуществляемых через автоматизированную систему анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе.

4. Обобщение данных рейтинговой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

5. Анализ администрацией отчётов о выполнении программ, в том числе анализ изменений образовательной ситуации.

2.4. Программа коррекционной работы.

В 2022-2023 учебном году детей с ОВЗ не числится.

III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции [Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ](#) «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 [статьи 11.](#) «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».
- [Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- [Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08](#) «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
- [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192](#) «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2. 2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

При разработке учебного плана также использована «Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015 г.»

Учебный план сформирован для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей: *Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественнонаучные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.*

В обязательной части учебного плана 7 класса предусматривается изучение следующих предметов:

Русский язык – 4 часа в неделю;
Русский родной язык – 1 час в неделю;
Литература – 2 часа в неделю;
Иностранный язык (немецкий) – 3 часа в неделю;
Алгебра – 3 часа в неделю;
Геометрия – 2 часа в неделю;
Информатика – 1 час в неделю;
История России. Всеобщая история – 2 часа в неделю;
Обществознание – 1 час в неделю;
География – 2 часа в неделю;
Физика – 2 часа в неделю;
Биология – 2 часа в неделю;
Музыка – 1 час в неделю;
Изобразительное искусство – 1 час в неделю;
Технология – 2 часа в неделю;
Физическая культура – 3 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана 8 класса предусматривается изучение следующих предметов:

Русский язык – 3 часа в неделю;
Литература – 2 часа в неделю;
Русская родная литература – 1 час;
Иностранный язык (немецкий) – 3 часа в неделю;
Второй иностранный язык (английский) – 1 час в неделю;
Алгебра – 3 часа в неделю;
Геометрия – 2 часа в неделю;
Информатика – 1 час в неделю;
История России. Всеобщая история – 2 часа в неделю;
Обществознание – 1 час в неделю;
География – 2 часа в неделю;
Физика – 2 часа в неделю;
Химия – 2 часа в неделю;
Биология – 2 часа в неделю;
Музыка – 1 час в неделю;
Технология – 1 час в неделю;
ОБЖ – 1 час в неделю;
Физическая культура – 3 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана 9 класса предусматривается изучение следующих предметов:

Русский язык – 2 часа в неделю;
Литература – 3 часа в неделю;
Русский родной язык – 1 час;
Иностранный язык (немецкий) – 3 часа в неделю;
Второй иностранный язык (английский) – 1 час в неделю;
Алгебра – 3 часа в неделю;
Геометрия – 2 часа в неделю;
Информатика – 1 час в неделю;
История России. Всеобщая история – 2 часа в неделю;
Обществознание – 1 час в неделю;
География – 2 часа в неделю;
Физика – 3 часа в неделю;
Химия – 2 часа в неделю;

Биология – 2 часа в неделю;
ОБЖ – 1 час в неделю;
Физическая культура – 3 часа в неделю.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе ведется предмет «Основы проектной деятельности», что обусловлено необходимостью защиты итогового проекта в 9 классе.

В 9 классе ведется курс по выбору, направленный на подготовку к итоговой аттестации.

Кроме того, в рамках части, формируемой школой, предусматривается изучение предмета краеведение (регионоведение). В текущем году краеведение не ведется, т.к. учениками 8-9 классов этот предмет был изучен в 5 классе, а обучающиеся 7 класса будут изучать краеведение в 8 классе в следующем учебном году.

Для формирования личности обучающихся в учебном плане представлены все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающихся.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
				VII	VIII	IX
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык			4	3	2
	Литература			2	2	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык					1
	Русская родная литература				1	
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)			3	3	3
	Второй иностранный язык (английский)				1	1
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история			2	2	2
	Обществознание			1	1	1
	География			2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология			2	2	2
Искусство	Музыка			1	1	
	Изобразительное искусство			1		
Технология	Технология			2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура			3	3	3
Итого				31	33	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в т.ч.</i>				1	0	1
ОПД				1		
Регионоведение				0	0	0
Курс по выбору						1
Общая нагрузка				32	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка				32	33	33
Количество учебных недель				34	34	34

В 7,8 классах предусмотрена промежуточная аттестация по всем предметам. Порядок и проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В 9 классе предусмотрено итоговое собеседование по русскому языку, итоговый проект и итоговая аттестация. Порядок и проведение определяется нормативно-правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Кировской области, Управления образования Белохолуницкого района.

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Форма аттестации			
			7 класс	8 класс
Русский язык			контрольная работа в формате ВПР	контрольная работа в формате ОГЭ
Литература			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)			Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест
Второй иностранный язык (английский)				Итоговый контрольный тест
Математика				
Алгебра			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Геометрия			Итоговый тест	Итоговый тест
Информатика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Всеобщая история			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История России			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание			контрольная работа в формате ОГЭ	контрольная работа в формате ОГЭ
География			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия				Итоговая контрольная работа
Биология			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
Музыка			Итоговый тест	Итоговый тест
Изобразительное искусство			Итоговый рисунок	
Технология			Итоговый тест	Итоговый тест
Физическая культура			Сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура				

3.2. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год.

1. Начало учебного года – 1 сентября.

2. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

3. Окончание учебного года – 28 мая.

4. Промежуточная аттестация – согласно рабочим программам по предметам.

5. Продолжительность учебных четвертей:

1. Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть- с 01.09.2023 по 27.10.2023 г. (8 недель и 1 день, 41 день)

2 четверть- с 07.11.2023 по 29.12.2023 г. (7 недель и 4 дня, 39 дней)

3 четверть- с 09.01.2024 по 15.03.2024 г. (9 недель и 2 дня без праздничных дней 23 февраля, 8 марта, 47 дней)

4 четверть- с 25.03.2024 по 28.05.2024 г. (8 недель и 3 дня без праздничных дней 30 апреля, 1,9,10 мая, 43 дня)

ИТОГО: 34 учебные недели, 170 дней

2. Продолжительность каникул:

осенние каникулы- с 28.10.2023 по 06.11.2023 г. (10 дней)

зимние каникулы- с 30.12.2023 по 08.01.2024 г. (10 дней)

весенние каникулы- с 16.03.2024 по 24.03.2024 г. (9 дней)

ИТОГО: 29 дней

Выходные (праздничные) дни: 6 ноября, 23 февраля, 8 марта, 30 апреля, 1,9,10 мая.

6. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

7. Все уроки ведутся в одну смену.

8. Начало уроков – 8.30 согласно расписанию;

продолжительность уроков – 45 минут;

продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии

- 40 минут во 2 полугодии;

продолжительность перемен – 10 минут;

большие перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут.

11. Расписание звонков		
№ урока	Время	
	На урок	С урока
1	8-30	9-15
2	9-25	10-10
3	10-30	11-15
4	11-35	12-20
5	12-30	13-15
6	13-25	14-10
7	14-20	15-05

12. Ежедневно:

- понедельник, 9.15 - дежурная линейка

- пятница – день проведения классных и общешкольных досуговых мероприятий

- внеурочная деятельность, кружки, секции – согласно расписания

3.3. План внеурочной деятельности.

ООП ООО реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в форме воспитательных мероприятий, деятельности органов школьного самоуправления, кружковой работы с учётом интересов обучающихся и возможностей школы и внешних ресурсов.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа должна содержать :

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Модель организации внеурочной деятельности представляет собой интеграцию ресурсов школы и внешних ресурсов (*представлено на модели организации внеурочной деятельности*).

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы.

1. В школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

Направления внеурочной деятельности	класс	Программы, обеспечивающие реализацию данного направления	Педагог, реализующий программу
Духовно-нравственное			
	7	Разговоры о важном	Ускова С.С., классный руководитель 7 класса
	8	Разговоры о важном	Едигарьева Е.В., классный руководитель 8 класса
	9	Разговоры о важном	Чеглакова Т.А., классный руководитель 9 класса
Социальное			
	7	Россия – мои горизонты	Ускова С.С., классный руководитель 6 класса
	8	Россия – мои горизонты	Едигарьева Е.В., классный руководитель 7 класса
	9	Россия – мои горизонты	Чеглакова Т.А., классный руководитель 8 класса
Спортивно-оздоровительное			
	7	Формирование культуры здоровья	Ускова С.С., классный руководитель 7 класса
	8	Спортивный калейдоскоп	Едигарьева Е.В., классный руководитель 8 класса
	9	Школа здоровья	Чеглакова Т.А., классный руководитель 9 класса
Общекультурное			
	7	Азбука общения	Ускова С.С., классный руководитель 7 класса
	8	Юный художник	Едигарьева Е.В., классный руководитель 8 класса
	9	Заповедная природа малой родины	Чеглакова Т.А., классный руководитель 9 класса
Общеинтеллектуальное			
	7	Эрудит	Ускова С.С., классный руководитель 7 класса
	8	Эрудит	Едигарьева Е.В., классный руководитель 8 класса
	9	Академия естественных наук	Чеглакова Т.А., классный руководитель 9 класса

2. Обучающиеся школы имеют возможность осваивать образовательные программы ДЮСШ г. Белая Холуница, МКОУ ДОД ДДТ «Дарование» г.Белой Холуницы. Посещать кружки при Доме культуры с. Всехсвятское.

Одним из важнейших направлений педагогического коллектива ДЮСШ является воспитание, которое рассматривается как целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом, духовно-нравственными и культурными ценностями.

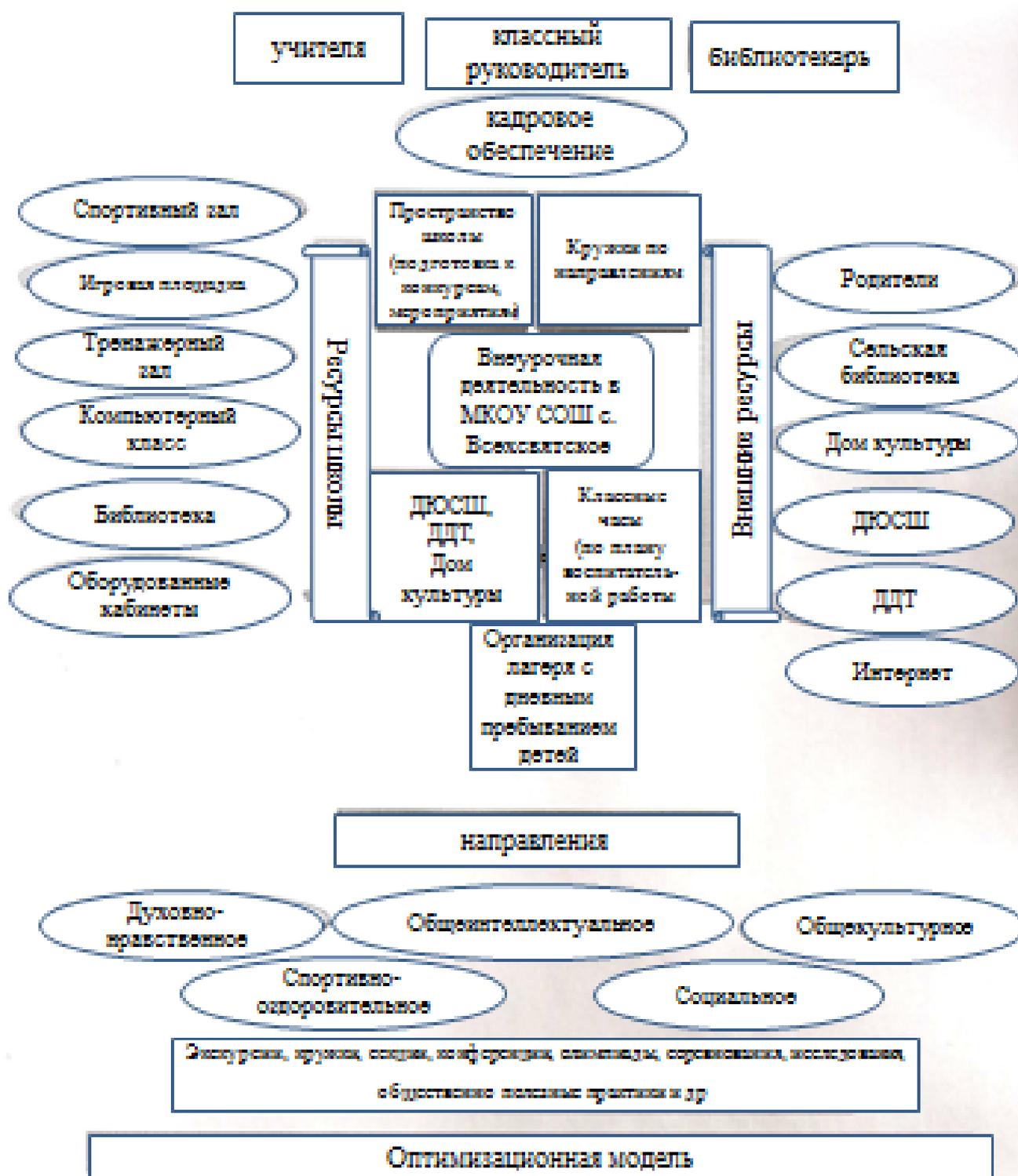
Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам для детей МКОУ ДОД ДДТ «Дарование» г.Белой Холуницы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального

самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

Основными направлениями деятельности Дома культуры с. Всехсвятское является стимулирование активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом, духовно-нравственными и культурными ценностями, развитие творческих способностей; гражданско – патриотическое воспитание; здоровый образ жизни.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Модель организации внеурочной деятельности в МКОУ СОШ с. Всехсвятское



3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Общее количество педагогов, реализующих образовательную программу в 7 – 9 классах – 12 человек

№	Требования к условиям	Описание имеющихся условий
1	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	100 %
2	Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации	Высшая категория – 50 % (6 человек) Первая категория – 17 % (2 человека)
3	Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей ООП ООО	Прохождение курсовой подготовки по вопросам реализации ФГОС ООО – 100% Участие педагогов в деятельности методических объединений - 100 % Участие педагогов в методических семинарах, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО - 100 %

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	Требования к условиям	Описание имеющихся условий
1.	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый	Организация адаптационного периода для обучающихся 7-9 классов. Взаимопосещение уроков учителями начальной и основной школы. Соблюдается преемственность в преподавании таких учебных предметов как русский язык, математика, немецкий язык, музыка, технология, физическая культура. Учебное сотрудничество обучающихся в процессе школьных мероприятий
2.	Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Изучение личности каждого обучающегося и мониторинг ее развития в ходе педагогической и психологической диагностики. Обеспечение полной занятости обучающихся вариативными формами внеурочной деятельности по всем направлениям

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение госзадания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и предусматривает расходы на:

- оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

№	Требования к условиям	Описание имеющихся условий
1.	Государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования	+
2.	Возможность исполнения требований ФГОС ООО	+
3.	Реализация обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность	+

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации ООП в образовательной организации.

№	Требования к условиям	Описание имеющихся условий
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	В 5 кабинетах установлены проекторы, во всех кабинетах установлены компьютеры (моноблоки) с выходом в Интернет. Все моноблоки объединены в единую общешкольную сеть.
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется мастерская для моделирования и занятий техническим творчеством
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются: мастерская с станками: слесарные, столярные, токарные; кабинет технологии со швейными машинками. Имеется кабинет географии, биологии для учебно-исследовательских занятий по биологии, географии (общая площадь 36 кв.м)
4	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Оборудованные кабинеты отсутствуют
5	Лингафонные кабинеты	Отсутствует.
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется библиотека площадью 36 кв.м. Медиатека отсутствует
7	Расходные материалы и канцелярские принадлежности	Приобретаются в течение года по мере необходимости за счет средств Госстандарта, внебюджетных источников.
8	Актовые и хореографические залы	Отсутствуют (мероприятия проходят в спортивном зале, в рекреации на 2-м этаже)
9	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Имеется спортивный зал общей площадью 146 кв. м. Бассейн, тир отсутствуют. Оснащенность инвентарем составляет 90%. недостаточно лыж, тренажеров.
10	Автогородки	Отсутствует
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется столовая-буфет. Обеденная зона - в приспособленном помещении. Обеспечивается 2-х разовое горячее питание.
13	Помещения для медицинского персонала	Ежегодно заключается договор на оказание медицинских услуг с сельским ФАПом.
13	Мебель	Соответствует

14	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	нет
15	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Имеются в соответствии с СанПиНами
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.	Имеется зона отдыха, приусадебный участок для проведения исследовательских работ (опытных работ)
17	Водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим	Соответствуют. Подтверждается ежегодно актом готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность
18	Транспортное обслуживание обучающихся	Осуществляется подвоз обучающихся к месту образовательной деятельности (3 ученика). Имеется школьный автобус ГАЗ 322173, 2013 года выпуска
19	Организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы	Созданы безопасные условия. Разработан паспорт дорожной безопасности МКОУ СОШ с. Всехсвятское, согласован с ГИБДД МО МВД России «Слободской»
20	Безопасная эксплуатация спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе	Соответствуют. Ежегодно составляются акты обследования спортивных сооружений и инвентаря.
21	Пожарная безопасность	Соответствует

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Библиотечный фонд комплектуется с учетом Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Все дополнительные материалы соответствуют ФГОС ООО. В соответствии со ст. 35 ФЗ «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ всем обучающимся, осваивающим ООП ООО, бесплатно предоставлены в пользование на время получения образования учебники (1 учебник на ученика), По всем учебным предметам учебного плана имеется фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Оценка информационных условий реализации ООП ООО

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющееся в наличии
1	Планирование образовательной деятельности	Система ЕРИСО КО
2	Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Официальный сайт школы
3	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП ООО	Система ЕРИСО КО Автоматизированная система оценки личностных результатов образования в урочной и внеурочной деятельности
4	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;	Имеется
5	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	10 кабинетов с выходом в сеть Интернет
6	Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	Имеется

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации ООП школой базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования школы	Август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. . Рассмотрение и утверждение ООП ООО	Август-сентябрь
	4. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Май
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение уч. года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений	Май
	3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию ООП ООО	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Сентябрь
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в соответствии с ФГОС ООО	Сентябрь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Сентябрь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	В течение года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Сентябрь
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
техническое обеспечение введения ФГОС ООО	ООО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

3.4.8 Контроль за состоянием системы условий.

Направление мероприятий	Ответственный
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	Директор
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	Директор
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	Директор

Условные сокращения:

ООП – основная общеобразовательная программа

ООО – основное общее образование

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

УВР – учебно-воспитательная работа