

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Всехсвятское Белохолуницкого района
Кировской области

1. Основные положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) является локальным актом, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Всехсвятское Белохолуницкого района Кировской области (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области», Федеральным государственным образовательным стандартом от 06.10.2009г. № 373, Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», Приказом Минобрнауки т 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области».

1.3. Настоящим Положением определяются цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, её организационная и функциональная структура.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о состоянии результатов освоения основной общеобразовательной программы, условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм.

Внешняя система оценки качества образования – это совокупность нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантии их реализации на территории регионов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества начального общего образования.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

НОО – начальное общее образование.

ООО – основное общее образование.
СОО – среднее (полное) общее образование.
ООП – основная образовательная программа.
УУД – универсальные учебные действия.

2. Цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – создание системы получения, обработки, анализа, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации о состоянии качества образования в Школе для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Школы,
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга образовательной деятельности Школы,
- определение соответствия результатов образовательной деятельности Школы ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО,
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип открытости, предполагающий возможность обновления критериально - нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций перехода на новую современную модель образования и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг.
- принцип комплиментарности предполагает взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.
- принцип технологичности — использование единого инструментария для оценки качества образования, использование современных информационных технологий.
- принцип рефлексивности реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.
- принцип соблюдения морально – этических норм в доступе и использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

3. Порядок организации и функционирования ВСОКО

3.1. Система управления качеством образования в Школе осуществляется деятельностью педагогического совета.

3.1.1. К компетенции педагогического совета относятся:

- обсуждение вопросов образовательной деятельности в Школе, принятие решений по их совершенствованию;
- принятие решения по всем вопросам, связанным с допуском обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводом обучающихся в следующий класс, окончанием школы
- рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых советом к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Школы.

4. Описание процедуры ВСОКО

4.1. Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации основных образовательных программ

4.2. ВСОКО в Школе осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов. Оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.3. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Школы.

4.3.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается или подбирается методическим объединением классных руководителей в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.3.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения комплексной метапредметной работы, групповых и индивидуальных проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является результаты метапредметных работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на метапредметной основе. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП разрабатываются на региональном уровне.

4.3.3. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету (стартового, текущего, тематического контроля, контроля по итогам 1 полугодия, промежуточного и итогового контроля). Для осуществления контроля используются инструментарий, который подбирается или разрабатывается учителем-предметником.

4.4. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.5. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью ООП соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.6. Выводы о качестве образования в Школе формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через публичный доклад директора на заседании общественного совета и размещение информации на сайте Школы.

**Критерии и показатели качества начального общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов	
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	0 б. – менее 95% 2 б. – от 95 до 99% 3 б. – 100%
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%
Доля обучающихся 4-х классов успешно выполнивших ВПР	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)	
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются

Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.

Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %
Удовлетворённость обучающихся и родителей	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)	
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются

Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%
Качество условий реализации образовательных программ	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме
Удовлетворённость обучающихся и родителей	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФКГОС ООО)**

Критерии	Показатели
Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%
Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%
Удовлетворённость обучающихся и родителей	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%

**Критерии и показатели качества среднего общего образования
(ФКГОС СОО)**

Критерии	Показатели
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%
Удовлетворённость обучающихся и родителей	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%