

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ с. Всехсвятское
И.А. Анфилатов
30 апреля 2025 года



Программа воспитательной работы

в летнем оздоровительном лагере
с дневным пребыванием детей
на базе МКОУ СОШ с. Всехсвятское
«Звёздный»

Автор-составитель:
Чеглакова Татьяна Анатольевна,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными организациями
МКОУ СОШ с. Всехсвятское

I. Общие положения

Федеральная программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздный» МКОУ СОШ с. Всехсвятское (далее — Программа) подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 №209 в соответствии с нормативно-правовыми документами и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления:

- Конституция Российской Федерации (ст.43,44)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Часть 3 статьи 12.2
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 №605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»
- СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей»: Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующих до 1 марта 2027 г.
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 №75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»
- Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030г.г.
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол № 16 от 24.12.2018 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием, 2025

- Приказ Управления образования Белохолуницкого района № 20/1-2 от 25.02.2025 г. «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций Белохолуницкого района в период летних школьных каникул 2025 года»
- Локальные акты образовательной организации: Устав школы, Положение о лагере с дневным пребыванием, Приказ об организации летней кампании 2025.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом с Федеральной рабочей программой воспитания, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

II. Целевой раздел

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей: 7 — 10 лет - младшие школьники, 11-14 лет – подростки.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «**Мир**», «**Россия**», «**Человек**» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздный» МКОУ СОШ с. Всехсвятское (далее – Лагерь).

III. Содержательный раздел

В основу каждого **направления** воспитательной работы Лагеря заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

профилактика проявлений экстремизма и терроризма, воспитание чувства неприязни к их проявлениям в обществе.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

К инвариативным (обязательным) блокам, содержание которых включено в Программу Лагеря относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль», блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»
блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

В общем блоке реализации содержания **«Мир: наука, культура, мораль»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир: наука, культура, мораль»** реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», игровые форматы, тематические мероприятия, проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научнопопулярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорный праздник в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия: прошлое, настоящее, будущее»** предполагаются следующие формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни; проведение тематических занятий о героизме и мужестве; посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

экологические игры; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с *Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых)*.

Общий блок реализации содержания **«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и

педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней зарядки, динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического

сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в Лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий; экскурсии на предприятия и встречи с экспертами в области профориентации,

представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых; волонтерские мастер-классы; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных смен, а также деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерьный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в Лагере обусловлены их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ СОШ с. Всехсвятское. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад Лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт: учебные кабинеты оформляются как отрядные комнаты.

- Режим дня:

- 8.00 – утренняя линейка (построение, план на день)
- 8.10 – зарядка
- 8.20 - завтрак
- 8.30 – трудовой час
- 9.30 – отрядные мероприятия
- 10.00 – спортивный час, подвижные игры
- 11.00 – музыкальный час
- 12.00 – обед
- 12.30 – творческий час
- 14.00 - линейка (подведение итогов дня)

- Символическое пространство: традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Реализация Программы включает в себя ряд этапов:

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

- встреча детей, запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены.

- реализация программы лагеря;

4. Заключительный этап смены.

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при директоре школы 2. собрание методических объединений классных руководителей. 3. совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время	Апрель	Администрация, советник по воспитанию
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Советник по воспитанию
3.	Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Апрель-май июнь	Классные руководители Начальник лагеря
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации лагеря. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май	Директор, начальник лагеря

5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии.	Май	Начальник лагеря Воспитатели
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря
7	Освещение отзывов о работе лагеря в средствах массовой информации, на сайте школы	июнь	Советник по воспитанию

Партнерское взаимодействие:

- ФАП – проведение медосмотров детей, работников лагеря, беседы, поздравление медработников с профессиональным праздником.
- Дом культуры – проведение игровых программ (2 раза в неделю),
- сельская библиотека – проведение игровых и познавательных мероприятий (2 раза в неделю).

Работа с родителями:

- общешкольное родительское собрание с обсуждением вопросов, связанных с организацией летнего отдыха детей (апрель),
- сбор заявлений в лагерь (апрель),
- индивидуальные беседы с каждым родителем участников лагеря (май),
- распространение «Памятки родителям» о требованиях и режиме работы лагеря (24 мая),
- своевременное информирование родителей о проблемах в поведении, о здоровье детей в период работы лагеря (июнь),
- участие родителей в ключевых лагерных мероприятиях (июнь).

Кадровое обеспечение реализации Программы

№	Фамилия И.О.	Должность в организации	Обязанности в программе
1	Чеглакова Т.А.	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями	Нормативно-правовое обеспечение
2	Исупова Т.А.	Учитель начальных классов	Начальник лагеря
3	Анфилатова Е.Л.	Учитель начальных классов	воспитатель
4	Попова В, Я	Учитель истории библиотекарь	воспитатель
5	Корзунина И.А.	повар	Организация питания
6	Смехова И.Н.	техслужащая	Обеспечение пропускного режима, уборка помещений
7	Едигарьева Е.В.	культурный организатор ДК	Организация досуга
8	Штина Н.В.	культурный организатор ДК, председатель родительского комитета	Организация досуга
9	Алиева Л.Е.	Музыкальный работник ДК	Организация досуга
10	Салтыкова Г.Н.	Заведующий ФАП	Контроль за состоянием здоровья детей и работников лагеря
11	Попова В.В.	Сельский библиотекарь	Организация досуга

Методическое обеспечение реализации Программы:

На основе Программы создается календарный план (план-сетка)

В рамках реализации содержания Программы проходят педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийные проекторы

Обеспечение безопасности: аптечки в каждом отряде, огнетушители и планы эвакуации, система видеонаблюдения, средства связи.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год – Год Защитника Отечества, год 80-летия Великой Победы

План по блокам, модулям и уровням

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
Блок «Мир: наука, культура, мораль»			
1	Открытие лагеря «Здравствуй, лето!».	02.06.25	Общелагерный
2	Диалоги о ценностях и семейных традициях.	03.06.25	Общелагерный
3	Мультсеансы	Ежедневно	Отрядный
4	Конкурсно-игровая программа ко Дню защиты детей «Путешествие в волшебную страну Детства»	02.06.25	Общелагерный
5	Информационно-познавательный час «День Эколога»	05.06.25	Общелагерный
6	Викторина «Знатоки природы»	05.06.25	Общелагерный
7	Кинопросмотр, посвященный Дню Памяти и скорби	20.06.25	Общелагерный
8	Игровая программа «До свидания, друзья!»	11.06.25	Общелагерный
9	Концерт, посвященный закрытию лагеря	27.06.25	Общелагерный
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»			
1	Инструктаж по ТБ в ЛОЛ	02.06. 25	Общелагерный
2	Ознакомление с режимом дня, планом мероприятий	02.06. 25	Общелагерный
3	Час безопасности «Чрезвычайные ситуации и безопасность человека»	03.06.25	Общелагерный
4	Тренировка эвакуации детей из здания школы при возникновении ЧС	03.06.25	Общелагерный
5	Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме	04.06.25	Общелагерный
6	Игра по станциям «Наша дружная семейка»	19.06.25	Общелагерный
7	Коллективно-творческое дело «Семейное дерево»	10.06.25	Отрядный

8	Викторина «Бабушкины сказки»	06.06.25	Общелагерный
9	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	11.06.25	Общелагерный
10	Конкурс рисунков на асфальте «Зеленая планета»	05.06.25	Общелагерный
11	Конкурс инсценировок по литературным произведениям.	06.06.25	Общелагерный
12	Конкурс мастерства «Своими руками!»	16.06.25	Отрядный
13	Конкурс рисунков «Это символ России»	10.06.25	Общелагерный
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»			
1	Торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение гимна	02.06.25 11.06.25	Общелагерный
2	Просветительский проект «Без срока давности»	20.06.25	Общелагерный
3	Час мужества «Матушка Россия»	23.06.25	Общелагерный
4	Информационно-познавательный час «День России»	10.06.25	Общелагерный
5	Игра-путешествие «Я живу в России!»	10.06.25	Общелагерный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка	Ежедневно	Общелагерный
2	Прогулки и игры на свежем воздухе	Ежедневно	Отрядный
3	Летняя спартакиада «В здоровом теле – здоровый дух»	04.05.25	Общелагерный
4	Практические занятия по оказанию первой помощи	03.06.25	Общелагерный
5	Игровая программа «Если хочешь быть здоров»	04.06.25	Общелагерный
6	Викторина «Витаминка»	09.06.25	Общелагерный
7	Спортивная игра «Комический футбол»	17.06.25	Общелагерный
8	Военно-спортивная игра «Зарничка»	24.06.25	Общелагерный
Модуль «Культура России»			
1	Фестиваль дворовых игр или игр народов России.	1 раз в неделю	Общелагерный
2	Конкурсы на знание родного языка	02.06.25	Общелагерный
3	Игра-викторина «Что за прелесть эти сказки».	06.06.25	Общелагерный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1	Минутки здоровья	Ежедневно	Общелагерный
2	Консультации для педагогов: Обучение и поддержка педагогического персонала лагеря по вопросам работы с детьми	1 раз в неделю	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»			
1	Оформление уголка лагеря	3-4.06. 25	Общелагерный
2	Уход за растениями на территории школы и в классном кабинете	В течение всей смены	Отрядный
3	Контроль за соблюдением гигиенических правил	Ежедневно	Общелагерный

4	Организация дежурства по лагерю и столовой	Ежедневно	Общелагерный
Модуль «Инклюзивное пространство»			
1	Выставки рисунков к значимым датам	В течение всей смены	Общелагерный
2	Ведение лагерного уголка	В течение всей смены	Отрядный

Модуль «Профориентация»			
1	Игра «Путешествие в мир профессий»	24.06.25	Общелагерный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
1	Информационный час «Ценность дружбы, развития, единства, страны».	16.06.25	Общелагерный
2	Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых.	17.06.25	Общелагерный
3	Мероприятие, посвященное Дню России.	11.06.25	Общелагерный
4	Экологические десанты «Зеленый патруль» по улицам села	Каждую пятницу	Отрядный
Модуль «Экскурсии и походы»			
1	Экскурсия по улицам села «Мой край»	18.06.25	Общелагерный
2	Экскурсии в г. Белая Холуница	По плану с ДДТ	Общелагерный
3	Экскурсии в ООО «Суворовское»	По согласованию	Общелагерный
Модуль «Кружки и секции»			
1	Подвижные игры	ежедневно	Общелагерный
2	Волшебная кисточка	два раза в неделю	Отрядный
3	«Юный турист»	раз в неделю	отрядный

План по тематическим дням

Дата проведения	Название мероприятий
2 июня «Организационный день»	1. Открытие лагерной смены 2. Выбор актива отряда, распределение поручений, разучивание отрядных речёвок, кричалок, песен, оформление отрядной газеты 3. Участие в детском празднике, посвящённом Дню защиты детей
3 июня «Город-герой Москва»	1. Просмотр презентации «Город - герой Москва»
4 июня «Город - герой Ленинград»	1. Виртуальное путешествие «Город – герой Ленинград» 2. Спортивно-развлекательная игра - квест «Потомки Победы»

5 июня «Город-герой Севастополь»	1. Конкурс рисунков на асфальте «Мы помним! Мы гордимся!» 2. Устный журнал «Легендарный Севастополь» 3. Флэшмоб «Мы – моряки!»
6 июня «Дети войны»	1. Устный журнал «Дети войны» 2. Игра-квест «Юный партизан - разведчик»
9 июня «Город-герой Новороссийск»	1. Экскурсия «Тропа памяти» 2. Знакомство с кораблями времён Великой Отечественной войны» 3. Игра-путешествие «Морской бой» 4. Выставка детских работ, поделок корабликов «Алые паруса»
10 июня «Песни Победы»	1. Подготовка к праздничному концерту. 2. Концерт Победы
11 июня «Я горжусь своей страной»	1. Флешмоб «Я – россиянин!». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Широка страна моя родная» 3. Патриотический час «Я горжусь своей страной!»
16 июня «День Первых»	1. День Первых
17 июня «Город-герой Смоленск»	1. Виртуальное путешествие по городу – герою Смоленску
18 июня среда «Город-герой Тула»	1. Подготовка к виртуальному путешествию в город-Герой Тулу 2. Устный журнал «Всё для фронта, всё для Победы!» 3. Просмотр художественного фильма о войне
19 июня «Город – герой Волгоград»	1. Устный журнал «Эхо прошедшей войны. Город Сталина»
20 июня День памяти	1. Возложение цветов к памятнику 2. Посещение школьного музейного уголка с тематической экскурсией «Моя Родина в годы Великой Отечественной войны»
23 июня «Этих дней не смолкнет слава»	1. Флэшмоб «Огневой рубеж»
24 июня «Город трудовой славы - Киров»	1. Спортивно - развлекательная игра «Правнуки Победы» 2. Посещение с экскурсией библиотеки «Моя малая Родина в годы войны»
25 июня «Песни Победы»	2. Музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поём песни военных лет)
26 июня «Мы выбираем спорт и здоровье»	1. Фестиваль дворовых игр 2. Спортивно – развлекательная игра «День здоровья» 3. Знакомство с играми ребят времен 40-х – 50-х годов 20 века
27 июня Прощание с лагерем «Звёздный»	1. Закрытие лагерной смены 2. Праздничный концерт «Звёздочки Победы»

**Социальный паспорт семей
обучающихся МКОУ СОШ с. Всехсвятское,
посещающих летний оздоровительный лагерь (лето 2025 г.)**

1	Количество детей в лагере	15
2	Количество семей	12
3	Количество многодетных семей	10
	В них детей – в лагере	13
4	Количество неполных семей	1
	В них детей	2
	Семей, где дети проживают только с матерью	1
	В них детей	2
	Семей, где дети проживают только с отцом	-
	В них детей	-
5	Количество малообеспеченных семей	-
	В них детей	-
6	Количество семей, находящихся в социально - опасном положении	-
	В них детей	-
7	Дети- инвалиды	-
8	Дети, находящиеся под опекой	2
9	Дети, обучающиеся на дому	-
10	Дети, обучающиеся в школе- интернате 4 вида	-
11	Дети, обучающиеся в школе- интернате 7 вида	