

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Районное управление образования Белохолуницкого района**

**МКОУ СОШ с.Всехсвятское**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

**И.А.Анфилов**

**Приказ № 47**

**от 02.09.2024 г.**

**Рабочая программа курса  
«Индивидуальный проект по краеведению»  
10 класс**

с. Всехсвятское, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ с. Всехсвятское.

Курс «Индивидуальный проект по краеведению» входит в предметную область общественно-научных предметов.

На реализацию программы в 10 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения проектной деятельности по краеведению выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по проектной деятельности по краеведению являются:

- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего
1.	Тема 1. Метод проектов	8
2.	Тема 2. Планирование работы	4
3.	Тема 3. Исследовательская деятельность	13
4.	Тема 4. Обработка результатов	4
5.	Тема 5. Итоговый этап	5
ИТОГО		34

#### Тема 1. Метод проектов (8 ч.)

Знакомство с проектной деятельностью (1 ч.) Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры  
 Основные требования к проектам(1 ч.) Проекты в современном мире проектирования.  
 Структура учебного проекта (1 ч.) Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды учебных проектов (1 ч.) Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Терминология проектной деятельности (1 ч.) Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Методы исследования (1 ч.) Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе (1 ч.) Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Возможные выходы проектной деятельности (1 ч.)

#### Тема 2. Планирование работы (4 ч.)

Выбор темы проекта (1 ч.) Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации. Разработка целей и задач (1 ч.) Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Технология составления плана работы(1 ч.) Планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта( формы представления результатов): отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов), издание сборника, фильма, макета и т.д.; Установление критериев оценки результата работы (1 ч.) Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды.

### Тема 3. Исследовательская деятельность (13 ч.)

Обоснование актуальности выбранной темы (1 ч.) Сбор информации, решение промежуточных задач. Подбор теоретического материала (1 ч.) Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов. Алгоритм работы с ресурсами Интернета (1 ч.) Составление глоссария по теме исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Обсуждение. Выводы (1 ч.) Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Компьютерная обработка теоретического материала (1 ч.) Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Определение целей, задач и хода исследования (1 ч.) Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Составление анкет, вопросов интервью (1 ч.) Виды переработки чужого текста. Проведение работы над проектом (1 ч.) Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Проведение анкетирования, интервью (1 ч.) Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование. Работа в библиотеке (1 ч.) Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Первичная обработка результатов (1 ч.) Способы и формы представления данных. Подведение итогов исследовательской работы (1 ч.) Методика работы в музеях, архивах. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Компьютерная обработка результатов работы (1 ч.) Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

### Тема 4. Обработка результатов (4 ч.)

Анализ результатов исследования (1 ч.) Анализ информации. Сбор и систематизация материалов. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Обработка данных анкетирования (1 ч.) Формулировка выводов. Оформление результата. Обсуждение выводов и рекомендаций (1 ч.) Представление идеи индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Рецензирование, отзыв о работе (1 ч.). Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».

### Тема 5. Итоговый этап (5 ч.)

Эссе по проблеме исследования (1 ч.) Представление разнообразных форм результата работы. Подготовка презентации, доклада (1 ч.) Самооценка и оценка со стороны. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Презентация (1 ч.) Обобщение и систематизация знаний. Промежуточная аттестация. Защита проекта (1 ч.) Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов защиты (1 ч.) Обобщение и систематизация знаний.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1.	Знакомство с проектной деятельностью
2.	Основные требования к проектам
3.	Структура учебного проекта
4.	Виды учебных проектов
5.	Терминология проектной деятельности
6.	Методы исследования
7.	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе
8.	Возможные выходы проектной деятельности
9.	Выбор темы проекта
10.	Разработка целей и задач
11.	Технология составления плана работы
12.	Установление критериев оценки результата работы
13.	Обоснование актуальности выбранной темы
14.	Подбор теоретического материала
15.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета
16.	Обсуждение. Выводы
17.	Компьютерная обработка теоретического материала
18.	Определение целей, задач и хода исследования
19.	Составление анкет, вопросов интервью
20.	Проведение работы над проектом
21.	Проведение анкетирования, интервью
22.	Работа в библиотеке
23.	Первичная обработка результатов
24.	Подведение итогов исследовательской работы
25.	Компьютерная обработка результатов работы
26.	Анализ результатов исследования
27.	Обработка данных анкетирования
28.	Обсуждение выводов и рекомендаций
29.	Рецензирование, отзыв о работе
30.	Эссе по проблеме исследования
31.	Подготовка презентации, доклада
32.	Презентация
33.	Промежуточная аттестация. Защита проекта
34.	Подведение итогов защиты

### Критерии оценки содержания проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	<p><u>Выбор темы.</u> При выборе темы учитывается: Актуальность и важность темы; Научно-теоретическое и практическое значение; Степень освещенности данного вопроса в литературе. <i>Актуальность темы</i> определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. <i>Научно-теоретическое и практическое значение темы</i> определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.</p>	<p>2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях</p> <p>1 балл – имеют место</p> <p>0 баллов – отсутствуют</p>
2.	<p><u>Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;</u> Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.</p>	
3.	<p><u>Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям</u></p>	
4.	<p><u>Планирование, определение последовательности и сроков работ</u></p>	
5.	<p><u>Проведение проектных работ или исследования</u> Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.</p>	
6.	<p><u>Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования</u> Форма работы должна соответствовать содержанию. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.</p>	
	ИТОГО	

Количество баллов	Отметка
10-12 балла	5 (отлично)
7-9 баллов	4 (хорошо)
5 – 6 баллов	3 (удовлетворительно)
4 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)



### Критерии оценки защиты проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Баллы
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется	
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
ИТОГО			14

Количество баллов	Отметка
12-14 балла	5 (отлично)
9-11 баллов	4 (хорошо)
6 – 8 баллов	3 (удовлетворительно)
5 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)