

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Всехсвятское
Белохолуницкого района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ с.
Всехсвятское Белохолуницкого
района Кировской области
_____/И.А.Анфилатов/
Приказ № 47 от 02.09.2024

Рабочая программа
по Основам проектной деятельности
7 класс

Полуэктова Е.Е.
учитель ОПД

Всехсвятское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Программа разработана на основе программы курса регионального компонента базисного учебного плана. «Основы проектной деятельности 5-7 классы». – Под ред. Мелёхиной С.И./Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006 г..

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю),

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики в Кировской области является переориентация системы образования на компетентно-ориентированный подход. Поэтому, образовательный процесс в школе нужно преобразовать так, чтобы были созданы благоприятные условия для формирования компетентностей учащихся.

Компетентность как результат образования выражается в способности и готовности учащихся самостоятельно решать актуальные для них проблемы в ситуациях неопределённости на основе системы знаний, умений, навыков, субъективного опыта, ценностно-смысловых ориентиров. Такие личностные качества будут социально востребованными и позволят выпускникам школ занимать активную жизненную позицию в профессиональном будущем.

Введение курса «Основы проектирования» предполагает развитие духовной, нравственной и технологической культуры личности школьников в ситуации поиска путей решения личностных проблем или проблем ближайшего социума с выходом в последующем на решение проблем локального и национального уровня родного края.

Цель курса: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- Формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем.
- Формирование ценностных ориентаций и смыслов.
- Развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.
- Формирование умения работать в команде.
- Развитие творческого мышления и технологической культуры.
- Развитие речевого интеллекта.

Предлагаемый курс является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста учащихся основной школы. Наиболее значимый для данного возраста образовательный результат – умение различать разные виды деятельности. Учащиеся этого возраста постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, они способны осваивать определённые способы деятельности на основе присвоения ими цели.

По своей структуре курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. С точки зрения содержания образовательные модули включают различные способы деятельности и технологии, освоение которых является для учащихся в последующем средствами успешного разрешения проблем в процессе проектной деятельности, что способствует формированию такого интегрированного результата, как ключевые компетентности.

Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме, преимущественно рекомендуются групповые формы работы на занятиях.

Прогнозируемые результаты обучения.

1. От проблемы к её решению.

Учащиеся должны знать:

- суть понятий: противоречие, проблема, ситуация, ресурсы.

Учащиеся должны уметь:

- описывать признаки ситуации, в которой выделяется проблема;

- определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно с учителем;

- ставить задачи, адекватные цели совместно с учителем;
 - планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов.
2. На пути к лучшей идее.
3. Мои первые исследования.
Учащиеся должны знать:
- о наблюдении и эксперименте как способе сбора данных, их отличии;
 - о значении исследовательской деятельности для сбора научных фактов.
- Учащиеся должны уметь:*
- описывать наблюдаемые качества предметов и явлений;
 - измерять простейшие физические параметры объекта;
 - обрабатывать и обсуждать результаты;
 - планировать длительные наблюдения и эксперименты на основе поставленных задач и выдвинутых гипотез; выбирать методы исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи.
4. Способы первичной обработки информации.
Учащиеся должны знать:
- четыре способа первичной обработки информации.
- Учащиеся должны уметь:*
- работать с текстом при помощи разных приёмов;
 - комбинировать разные способы первичной обработки информации;
 - работать с понятиями;
 - применять ассоциативное мышление для обработки информации.
5. Создание продукта и презентация проекта.
Учащиеся получают представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в её организации.
- Учащиеся должны уметь:*
- планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
 - прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;
 - планировать действия (шаги) в соответствии с задачами;
 - оценивать возможности использования различных типов презентаций;
 - использовать различные коммуникативные приёмы в процессе презентации.

Учебно – тематический план 7 класс.

№ урока	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<i>Модуль «От проблемы к её решению» - 2 часа</i>					
1	Проблемная ситуация. Цели и способы её достижения.	Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Преобразование реальности в желаемое состояние. Проблема как противоречие между желаемой и действительной ситуацией бытия. Выявление проблемы. От проблемы к цели. Требования к формулировке цели: измеримость, конкретность, достижимость, реалистичность. Понятие результата.	1	1.09	
2	Задачи и планирование деятельности. Средства для достижения цели.	Постановка задач, адекватных цели, планирование деятельности. Ресурсы: информационные, материальные трудовые.	1	8.09	
<i>Модуль «На пути к лучшей идее» - 10 часов</i>					
3	Проблемы и потребности.	Проблема как разрыв между желаемой и действительной ситуацией бытия. Потребность как цель деятельности на пути к разрешению проблемы.	2	15.09 22.09	
4	Потребность как цель деятельности на пути к разрешению проблемы.				
5	Первоначальные идеи как варианты решения проблемы.	Методы активизации творческих решений: мозговой штурм, нелогические связи, ассоциации, небо образов, развитие творческого воображения, метод фокальных объектов. Рекомендации к предъявлению идей.	1	29.09	
6	Выбор лучшей идеи.	Критерии анализа идей. Качественный и количественный анализ идей с учётом выявленных потребностей «за и против». Синтез идей. Эвристическое комбинирование. Конкретизация задачи. Перечень требований к продукту.	3	6.10 13.10 20.10	
7	Критерии анализа идей.				
8	Качественный и количественный анализ идей				
9	Анализ ресурсов.	Сколько стоит идея? Экономические прогнозы.	1	27.10	
10	Исследование потребительских предпочтений.	Анкетирование и интервьюирование, как способы получения данных о предпочтениях потенциальных потребителей.. Конкретизация целей. Требования к формулировке задач: Что? Для кого? С какой целью?	3	10.11 17.11 24.11	
11	Анкетирование и интервьюирование				
12	Требования к формулировке задач: Что? Для кого? С какой целью?				
<i>Модуль «Мои первые исследования» - 4 часа</i>					
13	Наблюдение как способ получения данных об объекте.	Вербальное и численное выражение результатов наблюдений. Измерительные приборы. Статические и динамические наблюдения. Выбор и планирование длительного наблюдения. Обработка результатов статических наблюдений.	1	1.12	
14	Эксперимент и его особенности.	Наблюдение и измерение как составные части эксперимента. Выбор гипотезы и планирование эксперимента. Качественный и количественный краткосрочные эксперименты, обработка и обсуждение их результатов. Планирование длительного эксперимента. Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений.	1	8.12	

15	Решение исследовательских задач.	Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Выбор способа решения исследовательской задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов. Модели как заменители труднодоступных объектов. Обработка и обсуждение результатов длительного эксперимента.	2	15.12 22.12	
16	Решение исследовательских задач.				
<i>Модуль «Способы первичной обработки информации» - 6 часов</i>					
17	Работа с текстами и понятиями.	Приём «Лестница сужения и расширения понятий»	3	29.12 12.01 19.01	
18	Работа с текстами и понятиями.				
19	Работа с текстами и понятиями.				
20	Представление информации.	Способы представления информации: графический способ, денотатный граф.	3	26.01 2.02 9.02	
21	Способы представления информации: графический способ.				
22	Способы представления информации: денотатный граф.				
<i>Модуль «Создание продукта и презентации проекта» - 12 часов</i>					
23	Создание продукта.		7	16.02 1.03 15.03 22.03 5.04 12.04 19.04	
24	Создание продукта.				
25	Создание продукта.				
26	Создание продукта.				
27	Создание продукта.				
28	Создание продукта.				
29	Создание продукта.				
30	Презентация как вид деловой коммуникации.	Деловая коммуникация: основные характеристики и содержание. Средства делового общения. Презентация в ряду различных форм делового общения. Публичность как основная характеристика презентации.	1	26.04	
31	Типы презентаций.	Цели презентации. Основные типы презентации: презентация по памяти, презентация по плану, презентация с удовлетворением потребностей, презентация с решением проблем. Организационные формы презентации.	1	10.05	
32	Подготовка презентации.	Алгоритм процесса презентации по «продаже» продукта. Коммуникативные приёмы подхода к «клиенту». Подготовка к презентации.	1	17.05	
33	Самопрезентация.	Имидж как продукт самопрезентации. Приёмы установления контакта. Основные типы коммуникативных, «деловых» партнёров.	2	24.05 26.05	
34	Самопрезентация.				
Всего:			34		

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

При реализации программы используется комплект:

- Основы проектной деятельности: программа курса регионального компонента базисного учебного плана. 5-7 классы. Под редакцией Мелёхиной С.И. – Киров, 2006.
- Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы: уч.-метод. Пособие. 1 часть / С.И.Мелёхина. – Киров, 2008.
- Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы: уч.-метод. Пособие. 2 часть / под ред. С.И.Мелёхина. – Киров, 2009.