

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Всехсвятское Белохолуницкого района  
Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2022-2023  
учебный год, утвержденной приказом  
директора школы № 53/3 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа  
по биологии  
7 класс

Автор составитель  
Худяков А.Н.  
Учитель биологии



### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология 7 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель – основание: годовой график школы.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания произведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Содержание учебника для 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

#### Общая характеристика курса биологии

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

### **Место курса биологии в базисном учебном плане**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам

#### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. умение овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### ***Предметные результаты*** обучения биологии:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы); и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## *3. В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## *4. В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## *5. В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОО (ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЯ)**

С учётом требования Стандарта и специфики изучаемого предмета биологии устанавливаются следующие предметные результаты:

1. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстрого сокращения видового разнообразия под влиянием деятельности человека, развитие современных естественно-научных представлений о картине мира;
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга окружающей среды;
4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению видового разнообразия и природных местообитаний растений и животных;
5. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, уход за ними.

### **Основное содержание программы по биологии 7 класс.**

#### **Многообразие организмов, их классификация.**

Многообразие организмов. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки различных представителей разных царств живой природы.

#### **Бактерии . Грибы. Лишайники.**

Бактерии . Грибы. Лишайники.

#### **Многообразие растительного мира.**

Многообразие растений, принципы их классификации.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе.

Семенные растения.

Особенности строения, жизнедеятельности и многообразия голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком.

Покрытосеменные растения. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразия.

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые. Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки. Общая характеристика, представители, значение в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторные работы:***

- Изучение внешнего строения водорослей.
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.
- Изучение органов цветкового растения.
- Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
- Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

#### **Многообразие животного мира.**

Общие сведения о животном мире. Простейшие, их классификация, строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека. Паразитические простейшие. Ткани. Органы и системы органов многоклеточных животных.

Тип Кишечнополостные: особенности строения и жизнедеятельности. Значение Кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.

Тип Плоские черви.

Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви.

Моллюски: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельности рыб. Многообразие и значение рыб.

Класс Земноводные. Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Строение и жизнедеятельность птиц. Многообразие и значение птиц. К

Класс Млекопитающие. Строение и жизнедеятельность млекопитающих. Многообразие и значение млекопитающих. Домашние млекопитающие.

**Лабораторные работы:**

- Изучение многообразия одноклеточных животных.
- Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных. .
- Изучение внешнего строения дождевого червя.
- Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.
- Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.
  - Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.
  - Изучение строения куриного яйца.
  - Изучение внешнего строения млекопитающих.

**Эволюция растений и животных, их охрана**

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

**Экосистемы**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира. Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Искусственные экосистем

**Тематическое планирование по Биологии. Живые организмы. 7 класс**

	<i>Количество часов по программе</i>	<i>Количество контрольных работ</i>
<i>Многообразие организмов, их классификация</i>	2	
<i>Бактерии, грибы, лишайники</i>	7	1
Многообразие растительного мира	26	1
Многообразие животного мира	27	2
Эволюция растений и животных, их охрана	2	
Экосистемы	4	1
<i>Итого</i>	68	5



**Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс**

№	Дата проведения урока		Тема урока		Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Форма проведения занятия	Объем и содержание д/з
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Многообразие организмов, их классификация (2ч)</b>								
1			Вводный инструктаж по ОТ. Многообразие организмов, их классификация	1	Познакомить с систематикой – наукой о многообразии и классификации организмов; раскрыть задачи и значение систематики; познакомить с учебником, его методическим аппаратом, правилами работы и требованиями учителя; продолжить формирование навыков безопасной работы в лаборатории	<p><b>Предметные:</b> расширить и углубить знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки</p> <p><b>Метапредметные:</b> осваивают основные положения и критерии классификации</p> <p><b>Личностные:</b> осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопросов о научных критериях классификации организмов.	п.1а
2			Вид – основная единица систематики	1	Сформировать представление о виде как основной единице систематики, признаках (критериях) вида;	<p><b>Предметные:</b> узнают об основных критериях вида, о приспособлениях особей вида к среде обитания</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать особи одного и разных видов, находить черты сходства и различия между ними</p> <p><b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив,</p>	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, вычленение черт сходства и	п.2

					<p>познакомить с редкими видами растений и животных;</p> <p>раскрыть значение знаний о виде, его признаках для сохранения видовой разнообразия на Земле.</p>	<p>элементы экологической культуры, любовь и бережное отношение к родной природе</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>различия изучаемых организмов</p> <p>сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов практической работы</p>	
<b>Бактерии. Грибы. Лишайники. (7ч)</b>								
3			Бактерии – доядерные организмы.	1	<p>Развивать знания об особенностях строения, питания, размножения и распространения бактерий, их отличии от растений и животных, о примитивном уровне их организации.</p>	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных</p> <p><b>Метапредметные:</b> продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника</p> <p><b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, работа в тетради</p>	п.3
4			Роль бактерий в природе и жизни человека	1	<p>Продолжить формирование знаний о разнообразии бактерий и их роли в природе и жизни человека</p>	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с ролью бактерий в природе и жизни человека</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи</p> <p><b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение на основе изучения роли бактерий в круговороте веществ в природе</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные,</p>	<p>Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, работа в тетради</p>	п. 4

						коммуникативные		
5			Грибы – царство живой природы	1	Продолжить формирование знаний о характерных признаках грибов как самостоятельного царства живой природы, их сходстве и отличиях от растений и животных	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся выделять признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы</p> <p><b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, натуральным и объектами.	п. 5
6			Многообразие грибов, их роль в жизни человека	1	Познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности шляпочных и плесневых грибов, со съедобными и ядовитыми шляпочными грибами, с правилами их сбора, мерами предупреждения отравления ядовитыми грибами	<p><b>Предметные:</b> знакомятся со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся проводить простейшие исследования по сравнению грибов, выделению характерных для них признаков, делать выводы на основе сравнения</p> <p><b>Личностные:</b> формируется познавательная мотивация на изучение объектов природы</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику	п.6
7			Грибы – паразиты растений, животных, человека	1	Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности грибов-паразитов, поражающих посевы культурных растений, вызывающих заболевания животных и человека;	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с грибами-паразитами и их ролью в природе</p> <p><b>Метапредметные:</b> продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, самостоятельно готовить сообщения и участвовать в их обсуждении и оценке</p> <p><b>Личностные:</b> формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы</p>	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, вычленение черт сходства и различия изучаемых организмов  сотрудничест	п.7

					обобщить знания о бактериях и грибах как самостоятельных царствах живой природы	<b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные	во с одноклассниками и учителем при обсуждении признаков, характерных для бактерий и грибов.		
8			Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1	продолжить формирование знаний о лишайниках как комплексных организмах, об особенностях их строения, жизнедеятельности, о приспособленности к жизни в различных условиях, их роли в природе и жизни человека	<b>Предметные:</b> расширяют знания о лишайниках как симбиотических организмах <b>Метапредметные:</b> учатся проводить наблюдения в природе и на их основе делать выводы <b>Личностные:</b> формируется экологическая культура <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. Изучение лишайников в природе.	п.8	
9			Контрольная работа «Царство бактерий. Царство грибы»						
<b>Многообразие растительного мира (26ч)</b>									
10			Общая характеристика водорослей	1	Развить понятия о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей	<b>Предметные:</b> обобщить знания о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей <b>Метапредметные:</b> выделяют существенные признаки в строении и жизнедеятельности водорослей и на этой основе дают им характеристику как низшим растениям <b>Личностные:</b> формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы <b>УУД (универсальные учебные</b>	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов работы	п.9	

						<b>действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные		
11			Многообразие водорослей	1	Расширить знания о многообразии водорослей, познакомить с представителями основных отделов водорослей	<b>Предметные:</b> Расширяют знания о многообразии водорослей, познакомятся с представителями основных отделов водорослей <b>Метапредметные:</b> учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы,  учатся работать с различными источниками информации  <b>Личностные:</b> формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками  <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов лабораторной работы.	п.10
12			Значение водорослей в природе и жизни человека	1	Познакомить со значение водорослей в природе и жизни человека	<b>Предметные:</b> узнают о значении водорослей в природе и жизни человека  <b>Метапредметные:</b> учатся работать с различными источниками информации и проводить отбор материала для составления схемы  <b>Личностные:</b> формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками  <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные,	Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.11

						коммуникативные		
13			Высшие споровые растения	1	<p>Дать общую хар-ку высших споровых растений;</p> <p>познакомить с происхождением и циклом развития высших споровых 10растений</p>	<p><b>Предметные:</b> расширяют знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития</p> <p><b>Метапредметные:</b>учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями</p> <p><b>Личностные:</b>формируется научное мировоззрение</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Работа с текстом, иллюстрациями учебника,</p> <p>сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении</p> <p>вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с нисшими</p>	п.12
14			Моховидные	1	<p>Познакомить с характерными особенностями высших растений на примере мхов;</p> <p>показать черты усложнения в организации мхов по сравнению с водорослями;</p> <p>познакомить со средой обитания мхов; раскрыть роль мхов в природе и жизни человека</p>	<p><b>Предметные:</b> узнают о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и жизни человека</p> <p><b>Метапредметные:</b>учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы</p> <p><b>Личностные:</b>формируется научное мировоззрение</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Работа с текстом, иллюстрациями учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов лабораторной работы</p>	п.13
15			Папоротниковидные	1	<p>Познакомить с особенностями строения и размножения папоротников, с</p>	<p><b>Предметные:</b> узнают о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией</p> <p><b>Метапредметные:</b>учатся самостоятельно</p>	<p>Работа с текстом, иллюстрациями учебника,</p> <p>сотрудничество с одноклассниками и</p>	п.14

					<p>признаками их более высокой организации по сравнению с мхами</p>	<p>проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы</p> <p><b>Личностные:</b>формируется научное мировоззрение.</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>учителем при обсуждении вопроса об усложнении в строении папоротников по сравнению с мхами.</p>	
16			Плауновидные. Хвощевидные.	1	<p>Познакомить с особенностями строения плауновидных и хвощевидных, с их ролью в природе и жизни человека</p>	<p><b>Предметные:</b>расширяют свои знания о плауновидных и хвощевидных как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами</p> <p><b>Метапредметные:</b>учатся выделять существенные признаки плауновидных и хвощевидных и доказывать их принадлежность к высшим споровым растениям</p> <p><b>Личностные:</b>формируется научное мировоззрение</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими.</p>	п. 15
17			Голосеменные - отдел семенных растений	1	<p>Познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности голосеменных раст., с их практическим значением в жизни человека</p>	<p><b>Предметные:</b>расширяют знания о характерных признаках и многообразии голосеменных раст.</p> <p><b>Метапредметные:</b>учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями</p> <p><b>Личностные:</b> развивают интерес к</p>	<p>Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса об усложнении в строении семенных растений по сравнению с высшими споровыми</p>	п.16

						<p>изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	растениями.	
18			Разнообразие хвойных растений	1	<p>Познакомить с разнообразием хвойных растений</p>	<p><b>Предметные:</b>расширяют знания о голосеменных растениях и их разнообразии</p> <p><b>Метапредметные:</b>учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы</p> <p><b>Личностные:</b>формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении работы.</p>	п.17
19			Покрытосеменные, или Цветковые	1	<p>Обобщить и углубить знания об особенностях строения, о многообразии, среде обитания, значении в природе и жизни человека покрытосеменных растений</p>	<p><b>Предметные:</b>обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений <b>Метапредметные:</b>учатся на основе выделения существенных признаков покрытосеменных раст. объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира</p> <p><b>Личностные:</b>формируется любовь и бережное отношение к природе как</p>	<p>Работа с текстом, иллюстрациями учебника,</p> <p>сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о покрытосеменных растениях как наиболее высокоорганизованной группе растений.</p>	п.18



						элементы экологической культуры <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные		
20			Строение семян	1	Познакомить с особенностями строения семян однодольных и двудольных растений; сформировать умение выявлять общие и отличительные признаки в строении семян	<b>Предметные:</b> знакомятся с особенностями строения семян растений и их значением. <b>Метапредметные:</b> учатся выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты <b>Личностные:</b> формируется познавательный интерес к изучению новых объектов живой природы <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные	Выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.19

21			Виды корней и типы корневых систем	1	Сформировать знания о видах корней, типах корневых систем и зонах корня; раскрыть особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией; продолжить формирование умений делать выводы, проводить л/р	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями</p> <p><b>Метапредметные:</b> продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке, оформлять её результаты и на их основании делать выводы</p> <p><b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.20
22			Видоизменения корней.	1	Сформировать понятие о видоизменении корней	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с видоизменениями корней как результатом приспособления к условиям существования</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней</p> <p><b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о причинно-следственных связях между условиями существования и видоизменением корней.	п.21
23			Побег и почки	1	Сформировать понятие «побег», «почки вегетативные	<p><b>Предметные:</b> знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки</p> <p><b>Метапредметные:</b> развивают</p>	Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.22

					и генеративные»; познакомить с типами листорасположения; объяснить, как распознавать вегетативные и генеративные почки, их расположение на стебле; познакомить с развитием побега из почки; на основе наблюдений за развитием побега раскрыть сущность процессов роста и развития	умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы <b>Личностные:</b> формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные	сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о строении побега	
24			Строение стебля	1	Показать роль стебля в жизни растения; познакомить с внешним и внутренним строением стебля;  установить взаимосвязь особенностей строения стебля в связи с выполняемыми им функциями	<b>Предметные:</b> знакомятся с внешним и внутренним строением стебля <b>Метапредметные:</b> продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты <b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о . строение стебля, его строении	п.23
25			Внешнее строение листа	1	Сформировать знания о листе как важной составной части побега; познакомить со строением и основными функциями листа; распознавать простые и сложные	<b>Предметные:</b> знать особенности строения листьев и выполняемые ими функции <b>Метапредметные:</b> продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты <b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о . строение листа	п.24

					<p>листья, их жилкование и расположение на стебле</p>	<p>выполняемых функций</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>		
26			Клеточное строение листа	1	<p>познакомить с клеточным строением листа; установить связь особенностей строения клеток с выполняемыми ими функциями;</p> <p>продолжить формирование умения приготовления микропрепарата и работы с ним</p>	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями</p> <p><b>Метапредметные:</b> продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.25
27			Видоизменения побегов	1	<p>Познакомить с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением;</p> <p>продолжить формирование умений проводить л/р и делать выводы</p>	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением</p> <p><b>Метапредметные:</b> продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении лабораторной работы	п.26
28			Строение и разнообразие	1	<p>Сформировать знания о цветке как</p>	<p><b>Предметные:</b> знакомятся со строением цветка</p> <p><b>Метапредметные:</b> продолжают</p>	Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.27

			цветков		органе семенного размножения покрытосеменных растений; раскрыть биологическое значение главных частей цветка – пестика и тычинки; сделать вывод о родстве покрытосеменных раст. на основе установления сходства в строении цветков различных растений	<p>учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты</p> <p><b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении родства покрытосеменных раст. на основе установления сходства в строении цветков различных растений	
29			Соцветия	1	Познакомить с наиболее распространенными соцветиями и показать их биологическое значение	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с наиболее распространенными соцветиями</p> <p><b>Метапредметные:</b> продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.28
30			Плоды	1	Познакомить с разнообразием плодов; подвести к выводу о родстве цветковых растений	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с типами плодов и их классификацией</p> <p><b>Метапредметные:</b> продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению разнообразия плодов</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p>	Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.29

						<b>действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные		
31			Размножение покрытосеменных растений	1	Познакомить с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов</p> <p><b>Метапредметные:</b> продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов</p> <p><b>Личностные:</b> демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Объясняют роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян	п.30
32			Классификация покрытосеменных	1	Познакомить с признаками растений классов двудольных и однодольных; сформировать представление о семействах покрытосеменных раст., о многообразии цветковых раст. и их хозяйственном значении	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с классификацией и основными систематическими группами растений</p> <p><b>Метапредметные:</b> продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение</p> <p><b>УУД (универсальные учебные</b></p>	Выделяют признаки двудольных и однодольных растений. Сравнивают представителей разных групп растений, определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения	п.31

						<b>действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные		
33			Класс Двудольные	1	Познакомить с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых бобовых), сложноцветных; показать хозяйственное значение изученных растений	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных</p> <p><b>Метапредметные:</b> продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Выделяют признаки класса двудольных растений и их основных семейств. Сравнивают представителей разных групп растений, определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения.	п.32
34			Класс Однодольные	1	Познакомить с отличительными признаками и многообразием раст. семейств лилейных и злаков, их биологическими особенностями; продолжить работу по формированию умений распознавать цветковые растения, определять их систематическое положение	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков</p> <p><b>Метапредметные:</b> продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности, формируется научное</p>	Распознают на живых объектах, гербарном материале и в таблицах представителей класса однодольных растений и его основных семейств. Сравнивают представителей разных групп растений, определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения.	п.33

						мировоззрение <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные		
35			Контрольная работа «Царство растений»					
<b>Многообразие животного мира (27ч)</b>								
36			Общие сведения о животном мире	1	Выявить признаки сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями;  продолжить знакомство с многообразием животного мира;  развить понятие о систематике живых организмов и о виде как систематической единице	<b>Предметные:</b> расширяют знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; развивают умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением обосновать необходимость охраны животного мира  <b>Метапредметные:</b> продолжают осваивать учебно- исследовательскую деятельность устанавливать систематическую принадлежность объектов к царству животных, учатся работать с разными источниками информации  <b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности , формируются ценностно- смысловые установки по отношению к животному миру  <b>УУД (универсальные учебные действия):</b>  регулятивные, познавательные, коммуникативные	Выявляют признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливают систематическую принадлежность животных ( классифицируют)	п.34
37			Одноклеточные животные, или	1	Познакомить с общей характеристикой	<b>Предметные:</b> расширяют знания о характерных признаках и многообразии	Выделяют признаки простейших. Распознают	п.35



			Простейшие		<p>простейших, особенностями их строения, жизнедеятельности; научить распознавать простейших, выявлять черты сходства и различий в строении растительной клетки и клетки простейших; продолжить формирование умений работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты</p>	<p>одноклеточных животных, совершенствуют умение различать простейших</p> <p><b>Метапредметные:</b> осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>простейших на живых объектах и в таблицах. Выявляют черты сходства и различия в строении клетки растений. Работают с микроскопом, знают его устройство. Соблюдают правила работы с микроскопом</p>	
38			<p>Паразитические простейшие. Значение простейших</p>	1	<p>Закрепить знания о характерных чертах строения и процессах жизнедеятельности одноклеточных животных; продолжить формирование представлений о простейших; раскрыть меры борьбы и профилактики заражения паразитическими простейшими; познакомить со значением простейших в природе и жизни человека</p>	<p><b>Предметные:</b> закрепляют знания о строении и жизнедеятельности одноклеточных животных, формируют представления о паразитических простейших, о профилактике заболеваний.</p> <p><b>Метапредметные:</b> осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение в связи с формированием представлений о паразитических простейших, мерах борьбы и профилактике заражения простейшими-паразитами, значении простейших в природе и жизни человека</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Распознают паразитических простейших на таблицах приводят доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объясняют значение простейших в природе и жизни человека</p>	п.36

39			Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	<p>Расширить представления о тканях животных, их многообразии и значении; развить представления о взаимосвязи строения ткани и выполняемых ею функций; продолжить формирование понятий об органах, системах органов, о взаимосвязи строения и функций систем органов; развивать умение изучать с помощью микроскопа фиксированные препараты</p>	<p><b>Предметные:</b> расширяются представления о типах тканей, формируются понятия об органах и системах органов; учатся различать ткани животных</p> <p><b>Метапредметные:</b> осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Различают на живых объектах и в таблицах органы и системы органов животных. Объясняют взаимосвязь строения ткани или органа с выполняемой функцией. Доказывают родство и единство представителей органического мира</p>	п.37
40			Тип Кишечнополостные	1	<p>Познакомить с общей характеристикой типа; сформировать представления о внешнем и внутреннем строении, жизнедеятельности кишечнополостных</p>	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности, жизненными формами кишечнополостных; формируются понятия регенерации, рефлексе, бесполом и половом размножении кишечнополостных</p> <p><b>Метапредметные:</b> осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные,</p>	<p>Устанавливают принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделяют существенных признаки кишечнополостных. Объясняют взаимосвязь внешнего строения кишечнополостных. Объясняют взаимосвязь внешнего строения кишечнополостных со средой обитания и образом жизни.</p>	п.38

					коммуникативные			
41			Многообразие кишечнополостных	1	<p>Расширить представление о многообразии кишечнополостных, обосновать роль кишечнополостных расширяют представления о классах кишечнополостных</p>	<p><b>Предметные:</b> расширяют представления о классах кишечнополостных, о их значении в природе и жизни человека</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысло-вые установки по отношению к животному миру</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Различают на живых объектах и в таблицах представителей кишечнополостных. Устанавливают систематическую принадлежность кишечнополостных (классифицируют). Обобщают и систематизируют знания о кишечнополостных</p>	п.39
42			Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	<p>Познакомить с общей характеристикой группы червей, сформировать представления о типе плоских червей; раскрыть особенности строения и процессов жизнедеятельности ресничных червей, сосальщиков, ленточных червей, раскрыть меры борьбы и профилактики заражения паразитическими плоскими червями</p>	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности червей, учатся различать плоских червей</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p><b>Личностные:</b> формируются ценности здорового образа жизни</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Выделяют характерные признаки червей и плоских червей. Различают на таблицах представителей плоских червей. Осваивают приемы работы с определителями.</p>	п.40

43			Тип Круглые черви	1	Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности круглых червей; сформировать знания о мерах профилактики заражения паразитическими круглыми червями	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности круглых червей, учатся различать круглых червей</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p><b>Личностные:</b> формируются ценности здорового образа жизни</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Выделяют существенные признаки круглых червей.	п.41
44			Тип Кольчатые черви	1	Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности кольчатых червей; раскрыть значение червей; обобщить, систематизировать и проверить знания о плоских, круглых, кольчатых червях	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности кольчатых червей, учатся различать кольчатых червей</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p><b>Личностные:</b> формируются ценности здорового образа жизни</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничестве с однокл. и учителем при обсуждении особенностей строения , жизнедеятельности, значения кольчатых червей	п.41
45			Класс Брюхоногие и двусторчатые	1	Познакомить с особенностями	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения</p>	Работа с текстом учебника и иллюстрациями	п.42

					<p>строения и процессов жизнедеятельности моллюсков; раскрыть значение брюхоногих и двусторчатых моллюсков</p>	<p>и жизнедеятельности моллюсков, учатся различать моллюсков; формируются понятия о мантии, мантийной полости, сердце</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p><b>Личностные:</b> формируются ценности здорового образа жизни</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении</p> <p>особенностей строения, жизнедеятельности, значения моллюсков</p>	
46			Класс Головоногие моллюски	1	<p>Расширить представления о многообразии моллюсков,</p> <p>познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности и значении головоногих моллюсков</p>	<p><b>Предметные:</b> расширяют знания о моллюсках, формируется понятие о реактивном движении</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности,</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. И учителем при обсуждении особенностей строения, жизнедеятельности, значения головоногих моллюсков</p>	п.43
47			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	<p>Познакомить с характерными признаками членистоногих, рассмотреть</p>	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности членистоногих, учатся различать членистоногих</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать</p>	<p>Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. И учителем при обсуждении особенностей</p>	п.44

					особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека	<p>объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p><b>Личностные:</b> формируются ценности здорового образа жизни</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	строения , жизнедеятельности, значении ракообразных.	
48			Класс Паукообразные	1	Рассмотреть особенности строения, многообразия, значения паукообразных	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности паукообразных, учатся различать паукообразных, формируются понятия о паутине, ядовитых железах, приемах предохранения от укусов клещей, профилактике заболеваний, вызываемых клещами</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p><b>Личностные:</b> формируются ценности здорового образа жизни</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении</p> <p>особенностей строения , жизнедеятельности, значении паукообразных.</p>	п.45
49			Класс Насекомые	1	Продолжать формировать знания об организации, размножении и	<p><b>Предметные:</b> расширяют знания о строении и жизнедеятельности насекомых, формируется понятие о развитии насекомых с полным и неполным</p>	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при	п.46.

					развитии насекомых	превращением <b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации <b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные	обсуждении особенностей строения , жизнедеятельности, значении насекомых	
50			Многообразие насекомых	1	Продолжать знакомство с многообразием насекомых, их ролью в природе и жизни человека; раскрыть практическое значение пчеловодства; обобщить, систематизировать и проверить знания о членистоногих как наиболее высокоорганизованных беспозвоночных животных	<b>Предметные:</b> расширяют знания о многообразии, значении насекомых <b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации <b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности , соблюдение правил личной гигиены для борьбы с насекомыми-возбудителями болезней человека <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  особенностей строения , жизнедеятельности, значении насекомых	п.47
51			Контрольная работа по теме «Беспозвоночные животные»	1	Обобщить, систематизировать и проверить знания о беспозвоночных животных, их многообразии и приспособленности к среде обитания	<b>Предметные:</b> обобщают знания о беспозвоночных, формируется естественно-научная картина мира <b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными	Выполнение заданий учителя, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении практической ценности биологических знаний	

					источниками информации <b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные		
52		Тип Хордовые	1	Познакомить с общей характеристикой хордовых животных; рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности ланцетника	<b>Предметные:</b> знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хордовых; формируются понятия хорда, нервная трубка <b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью <b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения , жизнедеятельности, значения ланцетника.	п.48
53		Строение и жизнедеятельность рыб	1	Познакомить с многообразием рыб, классами хрящевых и костных рыб; изучить особенности строения, размножения и развития рыб	<b>Предметные:</b> расширяют знания о позвоночных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития рыб <b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации <b>Личностные:</b> развивают познавательные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения , жизнедеятельности, значения рыб	п.49



						<p>потребности</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>		
54			<p>Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб</p>	1	<p>Расширить представления о приспособленности рыб к условиям обитания; раскрыть значение рыб в природе и жизни человека; обосновать необходимость и меры охраны рыб; обобщить и систематизировать знания о рыбах</p>	<p><b>Предметные:</b> расширяют знания о многообразии рыб; знакомятся с приспособлениями рыб к условиям обитания; формируются понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Выполнение заданий учителя, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении практической ценности биологических знаний</p>	
55			<p>Класс Земноводные</p>	1	<p>Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития земноводных</p>	<p><b>Предметные:</b> расширяют знания о многообразии земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности</p> <p><b>УУД (универсальные учебные</b></p>	<p>Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении</p> <p>Особенностей строения, жизнедеятельности, значения Земноводных</p>	п.51

						<b>действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные		
56			Класс Пресмыкающиеся	1	Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития пресмыкающихся	<b>Предметные:</b> расширяют знания о многообразии пресмыкающихся; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития <b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации <b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения , жизнедеятельности, значения пресмыкающихся.	п.52
57			Класс Птицы	1	Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития птиц	<b>Предметные:</b> расширяют знания о многообразии птиц; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития <b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации <b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения , жизнедеятельности, значения птиц.	п.53

58			Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1	Расширить представления о приспособленности птиц разных экологических групп; раскрыть значение птиц; обосновать необходимость и меры охраны птиц; обобщить и систематизировать знания о птицах	<p><b>Предметные:</b> расширяют знания о многообразии птиц;</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Выполнение заданий учителя, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении практической ценности биологических знаний	п.54
59			Класс Млекопитающие	1	Познакомить с общей характеристикой млекопитающих; рассмотреть прогрессивные черты организации млекопитающих, позволяющие им освоить основные среды обитания	<p><b>Предметные:</b> расширяют знания о многообразии теплокровных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения, жизнедеятельности, значения млекопитающих	П. 55
60			Многообразие зверей	1	Расширить представления о многообразии млекопитающих; продолжить формирование представлений об	<p><b>Предметные:</b> расширяют знания о многообразии теплокровных животных;</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными</p>	Выполнение заданий учителя, сотрудничество с однокл и учителем при обсуждении практической ценности знаний.	п.56

					экологических группах млекопитающих	источниками информации <b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные			
61			Домашние млекопитающие	1	Расширить представления о домашних млекопитающих; познакомить с основными отраслями животноводства	<b>Предметные:</b> расширяют знания о домашних млекопитающих, животноводстве, значении зверей в жизни человека <b>Метапредметные:</b> учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации <b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности <b>УУД (универсальные учебные действия):</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные	Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению домашних млекопитающих, у них происходит осознание практического значения млекопитающих.	п.57	
62			Контрольная работа «Тип хордовые»						
<b>Эволюция растений и животных, их охрана (2ч)</b>									
63			Этапы эволюции органического мира	1	Сформировать представления о развитии жизни, об основных ароморфозах растений и животных	<b>Предметные:</b> знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных <b>Метапредметные:</b> учатся устанавливать причинно-следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении вопроса о причинно-следственных связях между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на нашей планете.	п.58	

						<p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>		
64			Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира	1	<p>Сформировать знания о выходе древних растений и животных на сушу, об условиях, обеспечивших этот переход, усложнении наземных растений и животных, о естественных причинах эволюции.</p> <p>Обобщить знания о влиянии деятельности человека на видовое разнообразие; подвести к выводу о необходимости охраны видов, экосистем</p>	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с условиями, обеспечившими выход древних растений и животных на сушу. Знакомятся с влиянием деятельности человека на видовое разнообразие</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и эволюцией растительного и животного мира, учатся устанавливать последствия непродуманной деятельности человека а природе</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности, формируются любовь и бережное отношение к природе</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении вопроса о причинно-следственных связях между условиями существования и эволюции растительного и животного мира	п.59
<b>Экосистемы (4ч)</b>								
65			Экосистема	1	Сформировать понятие об экосистеме, о взаимоотношениях организмов, о цепях питания	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе</p> <p><b>Метапредметные:</b> развивают умения работать с разными источниками</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности</p>	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении результатов самостоятельной работы	п.61

						<p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>		
66			Среда обитания организмов. Экологические факторы	1	Сформировать знания о среде обитания организмов, факторах среды, взаимосвязи растений и среды обитания	<p><b>Предметные:</b> формируется понятие об экологических факторах и их влиянии на живые организмы</p> <p><b>Метапредметные:</b> развивают умения работать с разными источниками</p> <p><b>Личностные:</b> развивают познавательные потребности</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Работа с видеофильмом, текстом и иллюстрациями учебника.	п.62
67			Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы	1	Сформировать знания о взаимосвязи организмов и факторов живой природы, о влиянии деятельности человека на экосистемы. Познакомить с искусственными экосистемами	<p><b>Предметные:</b> формируется понятие о биотических факторах и их влиянии на живые организмы, искусственных экосистемах</p> <p><b>Метапредметные:</b> учатся анализировать влияние различных экологических факторов и делать выводы об их влиянии на экосистемы, сравнивать искусственные и естественные экосистемы</p> <p><b>Личностные:</b> формируются элементы экологической культуры</p> <p><b>УУД (универсальные учебные действия):</b></p> <p>регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника.	п.63
68			П. А. Итоговая контрольная работа	1				

## **Учебно-методическая литература**

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

### **Дополнительная:**

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил.
3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.: ил.
4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 631 с., ил.
5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. – Мн.: «Асар», 1997. – 264 с.: ил.
6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с.
7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с.
8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с.
10. Жизнь животных. В 7 т. /Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987
11. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага, Артия, 1972
12. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых. Прага, Артия, 1972