

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с Всехсвятское
Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2022-2023
учебный год, утвержденной приказом
директора школы № 53/3 от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа по географии
для 7 класса**

Автор:
Полуэктова Елена Евгеньевна
учитель географии

Всехсвятское, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897,
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),

Учебно-методическое сопровождение

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
2. География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П.Дронова. СО-К.ОМ.
3. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банникова СВ. География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География: Земля и люди: Тетрадь-практикум для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
5. Барабанов В.В., Дюкова СЕ. География: Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди: 7 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2010.
7. Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География: Земля и люди: 7 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2010.
8. Бахчиева О.А. География: Земля и люди: 7 класс: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010.
9. География: Земля и люди: Интерактивное картографическое пособие: 7 класс / Под ред. В.П. Дронова. СБ-КОМ.

Дополнительная литература:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев ВА. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. - М.: Дрофа, 2009.
2. За страницами учебника географии. - М.:Дрофа, 2007.
3. География: материки и океаны. 7 класс / О.В. Крылова. - М.: Просвещение, 2008.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География изучается 2 часа в неделю.ю 68 часов год

Оценочных практических работ в 7 классе – 15.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоении предметного содержания.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса **в 7классе.**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностям природы, жизни, культур и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями пользования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение — 1 ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности.

Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические **работы**. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 46 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, **Тихий**, Индийский, Северный Ледовитый **океаны**.

Особенности **природы океанов**. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные **богатства океанов и их хозяйственное освоение**. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути.

Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности **природы материков**. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные **районы материков**. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии.

Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема.	Часы
1	Введение	1
2	Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности	10
3	Человек на планете Земля	8
4	Раздел 2. Многоликая планета	46
5	Океаны	4
6	Африка	5
7	Южная Америка	6
8	Австралия и Океания	5
9	Антарктида	3
10	Северная Америка	6
11	Евразия	17
12	Раздел 3. Общечеловеческие проблемы	3
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование 7 класса

Год №	Чет-верть №	Дата план	Дата факт	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), в т.ч. УУД	Практические работы оценочные	Д/З
ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс (68 ч)								
Введение 1 час								
1	1			Урок 1. Введение	Географический взгляд на Землю: разнообразии территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5-6; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Электронное приложение к учебнику			
Природа Земли: главные закономерности (10 ч)								
2	2			Урок 1. Материки и океаны на поверхности Земли	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8-9; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение географического положения материков»; Электронное приложение к учебнику	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану	<i>Практическая работа №1</i> по сравнению географического положения материков.	П 1
3	3			Урок 2. Материки и части света	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10—11; Атлас, с. 2-3, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6-7 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света		П 2
4	4			Урок 3. Рельеф Земли	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику		П 3

					б); Электронное приложение к учебнику	рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах		
5	5			Урок 4. История формирования рельефа Земли	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-17; Атлас, с. 2-5; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7-9), с. 7 (№ 3), с. 9-10 (№ 2-4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»; Электронное приложение к учебнику	Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры	<i>Практическая работа №2</i> по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	П 4
6	6			Урок 5. Климатообразующие факторы	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11); Электронное приложение к учебнику	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений		П 5
7	7			Урок 6. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1-4); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7-8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков		П 6
8	8			Урок 7. Мировой океан	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства,	<i>Практическая работа № 3</i> по составлению обобщённой	П 7

					океанах. Океаны и человек. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-29; Атлас, с. 2-3, 10-13, 24-27; Контурные карты, с. 2-3 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление обобщённой схемы морских течений»; Электронное приложение к учебнику	виды хозяйственной деятельности. Находить информацию , подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств	схемы морских течений	
9	9			Урок 8. Воды суши	<p>Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30-33; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 2-3 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение степени современного оледенения материков»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p>Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материков по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.</p> <p>Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту</p>	<i>Практическая работа № 4</i> по определению степени современного оледенения материков.	П 8
10	10			Урок 9. Природная зональность	<p>Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34-35; Атлас, с. 6-7, 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»; Электронное</p>	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия	Практическая работа № 5 по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон	П 9

					приложение к учебнику			
11	11			Урок 10. Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	Ресурсы урока: Учебник, с. 8-35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 4-15; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36		П 10
Человек на планете Земля (8 ч)								
12	12			Урок 1. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1-3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас		П 11
13	13			Урок 2. Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 2-3, 6-9, 16-17; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4-6), с. 16-17 (№ 7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям		П 12
14	14			Урок 3. Народы, языки.	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44-45; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9-12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); Тетрадь-	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	<i>Практическая работа № 6</i> по составлению характеристики населения мира.	П 13

					практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики населения мира»; Электронное приложение к учебнику			
15	15			Урок 4. Хозяйственная деятельность людей	<p>Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека</p>	<i>Практическая работа № 7</i> по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.	П 14
16	16			Урок 5. Города и сельская местность	<p>Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 16-17; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26-27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени.</p> <p>Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.</p> <p>Определять по разным источникам информации функции городов</p>		П 15
17	17			Урок 6. Страны мира	<p>Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 10-11 (№ 2-5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17-19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p> <p>Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.</p> <p>Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p>		П 16
18	18			Урок 7. Историко-культурные	<p>Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение,</p>	<p>Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религи-</p>	<i>Практическая работа № 8</i> по установлению	П 17

				районы мира	особенности материальной и духовной культуры населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52-55; Атлас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение историко-культурного района мира»; Электронное приложение к учебнику	озного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов	особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).	
19	19			Урок 8. Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16-23; Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексная характеристика населения мира»; Электронное приложение к учебнику			П 18
Многоликая планета (46 ч)								
Океаны (4 ч)								
20	2			Урок 1. Атлантический океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58-59; Атлас, с. 2-3, 10-11, 24; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана		П 19
21	3			Урок 2. Тихий океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-4); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы		П 20
22	4			Урок 3. Индийский океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11, 25; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1-5);	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.		П 21

					Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы			
23	5			Урок 4. Северный Ледовитый океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64-65; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 30-31 (№ 1-8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики океана»; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29; Электронное приложение к учебнику	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана	<i>Практическая работа № 9</i> по составлению комплексной характеристики океана	П 22	
Африка (5 ч)									
24	6			Урок 1. Особенности и природы Африки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-69; Атлас, с. 2-7, 28-33; Контурные карты, с. 22 (№ 1-5), с. 26 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1-13), с. 42 (№ 1-3), с. 44-45 (№ 1-4), с. 47 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»; Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	<i>Практическая работа № 10</i> по выявлению климатических условий материка	П 23	
25	7			Урок 2. Районирование Африки	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70-73; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14-16), с. 40 (№ 1), с. 43-44 (№ 5-8); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы		П 24	
26	8			Урок 3. Население	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между		П 25	

				Африканского континента.	<p>Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 74-75; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№ 17-19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5-7); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки</p>			
27	9			Урок 4. Страны Африки: Южно-Африканская Республика	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>		П 26	
28	10			Урок 5. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78-81; Атлас, с. 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>		П 27	
Южная Америка (6 ч)									
29	11			Урок 1. Особенности и природы Южной Америки	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-85; Атлас, с. 2-7, 34-39; Контурные карты, с. 26 (№ 1-5), 27 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1-13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1-2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1-2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>		П 28	

30	12			<p>Урок 2. Природные районы материка: равнинный Восток</p>	<p>Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86-89; Атлас, с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50-51 (№ 2-3), с.52 (2-4), с. 53 (№ 5-6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p>Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>		П 29
31	13			<p>Урок 3. Природные районы материка: Анды</p>	<p>Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 4-5, 34-39; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p>	<p>Практическая работа № 11 по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности</p>	П 30
32	14			<p>Урок 4. Население Южной Америки</p>	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92-93; Атлас, с. 16-19, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 1-3); Тетрадь-тренажёр, с. 49-50 (№ 15-18), с. 54 (№7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>		П 31

33	1			Урок 5. Страны Южной Америки: Бразилия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства		П 32	
34	2			Урок 6. Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 94-95, 98-99; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства		П 33	
Австралия и Океания (5 ч)									
35	3			Урок 1. Особенности и природы Австралии	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 1, 3-5); Тетрадь-тренажёр, с. 60-61 (№ 1-8), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 1-5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»; Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	<i>Практическая работа № 12</i> по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия	П 34	
36	4			Урок 2. Особенности и природы Океании	Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании		П 35	
37	5			Урок 3.	Численность и размещение населения.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и		П 36	

				Население Австралии и Океании.	Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 16-19, 40-43; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10-13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу			
38	6			Урок 4. Австралийский Союз	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 40-43; Контурные карты, с. 32-33 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		П 37	
39	7			Урок 5. Самоа	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 40-43; Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны		П 37	
Антарктида (3 ч)									
40	8			Урок 1. Характеристика природы материка	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 112-113; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 1-2, 4-5); Тетрадь-тренажёр, с. 70-71 (№ 3-9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74-76 (№ 1-5), с. 76-77 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»; Электронное приложение к учебнику	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	<i>Практическая работа №13</i> по составлению описания особенностей природы Антарктиды.	П 38	
41	9			Урок 2.	Открытие материка. Достижение Южного	Определять по картам географические объекты,		П 39	

				Освоение Антарктиды человеком	полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3-5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств			
42	10			Урок 3. Обобщающий урок «Южные материка»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30-51		П 40	
Северная Америка (6 ч)									
43	11			Урок 1. Особенности и природы Северной Америки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-119; Атлас, с. 46-49; Контурные карты, с. 34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 78-79 (№ 1-13), с. 82-84 (№ 1-6), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются		П 41	
44	12			Урок 2. Равнинные районы	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью	<i>Практическая работа № 14 по выявлению</i>	П 42	

				Северной Америки	природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»; Электронное приложение к учебнику	равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы	зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.	
45	13			Урок 3. Горы Северной Америки	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор		П 43
46	14			Урок 4. Освоение человеком материка.	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16-20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу		П 44
47	15			Урок 5. Страны Северо-Американского континента: США	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		П 45
48	16			Урок 6. Страны Северо-	Географическое положение, природа, население, хозяйство, города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 46-	Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения		П 46

				Американского континента: Канада и Мексика	51; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	(презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры		
Евразия (17 часов)								
49	17			Уроки 1 Особенность и природы Евразии. Рельеф.	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 134-137; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; Контурные карты, с. 38-19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5);	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	<i>Практическая работа № 15</i> по составлению описания внутренних вод Евразии	П 47
50	18		Уроки 2. Особенность и природы Евразии. Климат.	Тетрадь-тренажёр, с. 90-91 (№ 1-9, 10-14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95-97 (№ 1-8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102-103 (№ 1-5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»; Электронное приложение к учебнику				П 48
51	19		Уроки 3. Особенность и природы Евразии. Внутренние воды.					П 48
52	20		Уроки 4. Особенность и природы Евразии. ПЗ.					П 48
53	1			Урок 5. Районы Евразии: западная часть Европы	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 52-61; Контурные карты, с. 42-43 (№ 1-2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интере-		П 49
54	2		Урок 6. Районы Евразии: Северная	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. <i>Ресурсы урока:</i>				П 50

				Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.	Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	те и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы		
55	3			Урок 7. Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах		П 51
56	4			Урок 8. Человек на территории Евразии	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 16-19, 52-63; Контурные карты, с. 44-45 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15-18), с. 98-99 (№ 10-13); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу		П 52
57	5			Урок 9. Страны Европы: Норвегия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты		П 53

						хозяйственной деятельности		
58	6			Урок 10. Страны Европы: Великобритания	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		П 54
59	7			Урок 11. Страны Европы: Германия и Франция	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 150-153; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности		П 55
60	8			Урок 12. Страны Европы: Италия и Чехия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52-63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		П 56
61	9			Урок 13. Страны Азии: Индия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		П 57
62	10			Урок 14.	Географическое положение, природа,	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны,		П 58

				Страны Азии: Китай.	население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 160-161; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		
63	11			Урок 15. Страны Азии: Япония и Республика Корея.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 162-165; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		П 59
64	12			Урок 16. Страны Азии: Турция и Казахстан	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 166-169; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		П 60
65	13			Урок 17. Обобщающий урок «Северные материи»	Ресурсы урока: Учебник, с. 116-169; Атлас; Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с.		

					52-64		
Общечеловеческие проблемы (3 часа)							
66	14			Урок 1. Общечеловеческие проблемы	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 170-173; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68-71; Электронное приложение к учебнику	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76-79)	П 61
67	15			Урок 2. Общечеловеческие проблемы «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»	<i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»		П 61
68	16			Урок 3. Итоговая проверочная работа	<i>Ресурсы урока:</i> Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72-89; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализаций, центров производства важнейших видов продукции, внешних экономических связей крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

I. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

1. Палеонтология — изучение каменной летописи истории Земли.
2. Мозаика земной коры. Почему раскалываются континенты?
3. Водовороты воздушного океана. Где и почему образуются смертельно опасные атмосферные вихри?
4. Этот изменчивый климат. Ледниковые эпохи прошлого.
5. Подземные моря — кладовые пресной воды.
6. Высотная поясность: встреча зимы и лета.

II. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

1. Древние цивилизации (по выбору).
2. Как изучают численность населения Земли?
3. Религия — важнейший элемент культуры народов.
4. Роль городов в истории народов.
5. Историко-культурный регион мира (по выбору).

III. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА

Океаны Земли

1. Феномен течения Эль-Ниньо.
2. Коралловые жемчужины Индийского океана.
3. Подводная кладовая — богатства шельфа океана (на примере любого океана по выбору).
4. Исследования рельефа дна Северного Ледовитого океана.

Африка

1. Объекты культурного наследия в Африке.
2. Сахара: вчера, сегодня, завтра.
3. Суэцкий канал: история строительства и современное значение.
4. Исследования русских в Африке.
5. Заповедники Кении.
6. Этот загадочный Нил.

Южная Америка

1. Отражение особенностей природы материка в обычаях народов.
2. Древняя империя инков: тайны и загадки.
3. Амазонка — крупнейшая река мира.
4. Огнедышащие вершины Анд.
5. Леса Амазонии: богатство и разнообразие видов.

Австралия и Океания

1. Почему Австралию называют страной «наоборот»?
2. Отражение особенностей природы материка в обычаях аборигенов.
3. Австралия — «материк-зоопарк».
4. Подводный мир Большого Барьерного рифа.
5. На островах Океании.

Антарктида

1. Герои открытия и освоения Антарктиды.
2. Российские антарктические станции.
3. Что прячет под собой главный ледник планеты?
4. Пингвины — символ Антарктиды.

Северная Америка

1. Нью-Йорк — вторая столица США.
2. Национальный парк Долина Смерти.
3. Отражение природы Канады в обычаях индейцев и эскимосов.
4. Панамский канал: история строительства и современное значение.
5. Эндемики флоры и фауны Северной Америки.

Евразия

1. Исследования Н.М. Пржевальского в Азии.
2. Китай — природные условия и ресурсы.

3. Сравнительная характеристика населения двух стран Европы.
4. Индия — самая многонациональная страна мира.
5. Сейсмически опасные районы Евразии.
6. Территории Евразии с экстремальными климатическими условиями.

Общечеловеческие проблемы

1. Загрязнение атмосферы — это загрязнение всей природы.
2. Солнечные электростанции — будущий источник энергоснабжения Земли.
3. Глобальное потепление — виноват ли человек?

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Национальные парки Африки (создание фотоальбома или презентации).
2. Путешествие по стране (страна по выбору) — подготовка буклета для туристической фирмы.
3. Путешествие по Южному тропику — географическое описание Австралии.
4. Памятники Всемирного природного наследия Северной Америки (создание фотоальбома или презентации).
5. Памятники Всемирного культурного наследия европейской страны (страна по выбору, создание фотоальбома или презентации).
6. Национальные костюмы стран Азии (создание презентации или демонстрация).
7. Окружающая среда: человек и его здоровье (на примере своей местности).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Тема «Африка»:

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар; Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;

реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;

озера: Виктория, Танганьика, Чад.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир(Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

Тема «Австралия и Океания»:

Природа: полуостров Кейп-Йорк; Большой Австралийский залив;

острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; река Муррей, озеро Эйр.

Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;

горы Анды и Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;

реки: Парана, Ориноко;

озера: Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

Природа:

полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;

заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские;

горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;

реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

озера: Великие (американские), Виннипег, Большое Соленое.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

Природа:

полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;

моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы: Финский, Ботнический, Персидский; проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская;

плато: Восточно-Сибирское, Декан;

горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическая литература

1. Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
2. География: навигатор: материалы в помощь учителю: 6-9 кл./ под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2008. – (Сферы)
3. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. – М.: Просвещение, 2011. – (Сферы)
4. Мишняева Е.Ю. География. Земля и люди: тетрадь-тренажёр. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е.Ю. Мишняева, О.Г. Котляр, С.В. Банников. – М.: Просвещение, 2013. – (Сферы)
5. Барабанов В.В. География. Земля и люди: тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова
6. Ходова Е.С. География. Земля и люди: тетрадь-практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е.С. Ходова. – М.: Просвещение, 2013. – (Сферы)
7. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: 7 класс: Атлас. – М.: Просвещение, 2013. – (Сферы)
8. Кузнецов А.П., Котляр О. География. Земля и люди: 7 класс: Контурные карты. – М.: Просвещение, 2013. – (Сферы)
9. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2009. – (Сферы)
10. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии: 8 -9 кл. – М.: Дрофа, 2005.

Медиаресурсы

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 класс». Мультимедиа издание по географии для общеобразовательных учебных заведений. . – М.: Республиканский мультимедиа центр, 2001.
2. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений / Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б. – М.: Республиканский мультимедиа центр, 2001.
3. Электронное приложение к учебнику География: планета Земля: 7 класс/ под ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2008. – (Сферы)
4. Интерактивное картографическое пособие по географии для 6 класса. – М.: Просвещение, 2009. – (Сферы)
5. Интерактивные карты издательства Дрофа

