

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Всехсвятское
Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2022-2023 учебный год,
утвержденной приказом директора школы № 53/3 от
01.09.2022 г.

Рабочая программа
по географии для 9 класса

Автор-составитель:
Полуэктова Елена Евгеньевна,
учитель географии

с. Всехсвятское 2022

Пояснительная записка

Программа по курсу «География России» (9кл.) создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и рассматривается целостно в 2-х частях. Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- География. Рабочие программы. 5-9 классы/ Дронов В.П., Савельева Л.Е. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

Место географии в учебном плане

На изучение географии выделяется следующее количество часов: по 2 часа в неделю. Итоговое количество часов: 68 часов

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): общая характеристика экономики Кировской области; география промышленности; агропромышленный комплекс; транспорт; экономика-

географические районы и города; эколого-экономические регионы. Данные вопросы изучаются при прохождении темы «Центральный экономический район».

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки обучающихся(результаты обучения):

В результате изучения данного предмета в 9 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;

- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;

- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

ПРОГРАММА КУРСА

Введение – 1 час

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 часов

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателем.

Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 32 часа

Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы. Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов страны и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйства.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов России.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ 2 – часа

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Практические работы. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Оцениваемые практические работы (инструктаж для выполнения работ в тетради -практикум)

№ 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

- № 2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
- № 3. Характеристика угольного бассейна России.
- № 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
- № 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
- № 6. Определение главных районов животноводства.
- № 7. Анализ разных видов районирования России.
- № 8. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера.
- № 9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
- № 10. Анализ взаимодействия природы и человека.
- № 11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

Темы проектов – компьютерная презентация + защита творческой работы (по группам)

- 1. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
- 2. Анализ работы транспорта Восточной экономической зоны, предложения по её улучшению.
- 3. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
- 4. Описание народных промыслов Центральной России.
- 5. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
- 6. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
- 7. Этническая культура народов Северного Кавказа.
- 8. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
- 9. Народные промыслы Урала.
- 10. Современные проблемы коренных народов Севера.
- 11. Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.

Перечень географических объектов (номенклатура) для 9 класса.

Тема "География отраслей и межотраслевых комплексов"

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

Топливо-энергетический комплекс.

Месторождения: Саянское, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южно-Сибирская, БАМ

РЕГИОНЫ РОССИИ

Европейский Север.

Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибинь. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Северодвинск, Североморск, Плесецк, Сыктывкар
Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

Центральная Россия.

Моря: Балтийское. Финский залив. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Тerrasный.

Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье.

Моря: Каспийское. Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Волга, Дон. Озёра: Эльтон, Баскунчак.

Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Северный Кавказ и Нижний Дон. Крымский полуостров.

Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский. Стравропольская возвышенность Горы: Большой Кавказ, Крымские горы, гора Казбек, гора Эльбрус, гора Аю-Даг. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский, Кавказский

Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Симферополь, Севастополь..

Урал.

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое. Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз".

Восточная Сибирь.

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности: Северо-сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёра: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, Зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту	Кол-во практических работ по программе/	Кол-во оцениваемых практических работ	Кол-во тестов в тетради - экзаменатор	Кол-во контрольных работ (зачетов)
1.	Введение	1	1	-	-	-	-
2.	Хозяйство России	28	28	7	6	4	1
3.	Районы России	32	34	4	4	9	1
4.	Россия в мире	2	2	1	1	1	-
5.	Обобщение знаний	-	2	-	-	-	-
6.	Резерв времени	5	1	-	-	-	1
	ВСЕГО	68	68	12	11	14	3

Примечание. На изучение темы «Районы России» мною добавлено 2 часа из резерва. Эти часы предусмотрены на изучение субъектов Российской Федерации, которые вошли в состав России в 2014 году – Республики Крым и города Севастополя.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Требования к ведению тетрадей:

- тетрадь должна быть в клетку;
- рисунки выполняются простым карандашом;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;
- в конце каждой четверти тетради будут проверяться.

Требования к работе в контурных картах:

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
- изобразить легенду карты.
- не сокращать географические названия по своему усмотрению.
- В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3»

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»

Ответ отсутствует.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5»

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4»

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Отметка «1»

результаты работы отсутствуют

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 20 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов.

Учебно – методические пособия для учащихся и учителя:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2016
2. Е.С. Холодова, Н.В. Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2014.
3. В.В. Барабанов. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.
4. Ольховая Н.В., Протасова И.В., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. М., Просвещение, 2014
5. Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
6. Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс

7. Н. В. Ольховская. под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2013.
8. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2011.
9. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах. 8-9 классы. М., Экзамен, 2009.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Планируемый результат	Термины и понятия	Основное содержание	Практическая работа	Ресурсы	Дата урока		
							план	факт	
1	Введение	<i>Знать:</i> содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. Уметь работать с учебником и другими пособиями курса.				Уч. с. 5-6 А, к/к, ТТ – с. 3 ТЭ – с. 4-5 ЭП	09		
Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 ч									
Общая характеристика хозяйства – 6 ч									
2/1/1	Особенности хозяйства России	<i>Знать:</i> определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт	Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевые комплексы, секторы хозяйства, факторы и условия размещения предприятий	Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.	№1 Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.	§1 ТТ – с. 4 № 1,2 с. 9 № 2 с. 10 № 1 ТП ЭП	09		
3/2/2	Географическое положение как фактор развития хозяйства	<i>Знать:</i> влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.	ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка	Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.		§2 А – с. 2-3 ТТ – с. 5 № 5 с. 7 № 1 ЭП	09		
4/3/3	Человеческий капитал и качество населения	<i>Знать:</i> что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России. Уметь	Человеческий капитал, качество населения, индекс человеческого развития.	Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала		§3 ТТ – с. 4 № 4 с. 6 № 1 ЭП	09 17		

		определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения.		России.				
5/4/4	Трудовые ресурсы и экономически активное население	Знать: что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда. Уметь выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России.	Трудовые ресурсы, экономически активное население, рынок труда, демографическая нагрузка.	Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.		§4 ТТ – с. 4 № 3 с. 6 № 2 с. 11 № 2 ЭП	09	
6/5/5	Природно-ресурсный капитал	Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии.	природно-ресурсный капитал, минеральные и неминеральные ресурсы	Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.	№2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	§5 ТТ – с. 5 № 6,8 ТП ЭП	09	
7/6/6	Производственный капитал	Знать: что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны.	Производственный капитал, его состав.	Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России		§6 ТТ – с. 5 № 7 с.6 № 9, 10 с. 8 № 2 с.9 № 1 ЭП	09	
Промышленность – 11 ч								
8/7/1	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-	Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять	Топливо-энергетический комплекс	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры		§7 ТЭ – с. 6-11 ЭП	09	

	энергетический комплекс.	полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.		потребления топливно-энергетических ресурсов.				
9/8/2	Газовая промышленность	Знать : величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.		Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§7 А – с. 28 к/к – с. 6-7 № 1 (част) ТТ – с.12 № 1-3 с. 15 № 2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) ЭП	10	
10/9/3	Нефтяная промышленность	Знать : величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.	НПЗ	Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§8 А – с. 28 к/к – с. 6-7 № 1 (част) ТТ – с. 12 № 4 с. 15 № 2 (част) с. 17 3 2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) с. 22 № 3 ЭП	10	

11/10/4	Угольная промышленность	Знать :величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.	Шахта, карьер	Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	№3 Характеристика угольного бассейна России.	§9 А – с. 28 ТТ – с. 12 № 5 с. 14-15 № 1, № 2(част) с. 17 № 2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) ЭП	10	
12/11/5	Электроэнергетика	Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы	Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§10 А – с. 29 к/к – с. 6-7 № 2 ТТ – с. 12 № 6 с. 13 № 14 с. 16 № 1 с. 20 № 1 ЭП	10	
13/12/6	Машиностроение	Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли	Специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость.	Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	№4 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	§11 А – с. 34-35 к/к – с.6-7№ 4 ТТ – с. 12 № 7 с. 14 № 17 с. 18-19 № 5,6 ТП ЭП	10	

		на окружающую среду и перспективы ее развития.						
14/13/7	Черная металлургия	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	Комбинат полного цикла, комбинирование	Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§12 А – с. 30 к/к – с. 6-7 № 3 (част) ТТ – с. 12-13 № 8, 9 с. 14 № 16 с. 17-18 № 3-4 ЭП	10	
15/14/8	Цветная металлургия	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§13 А – с. 31 к/к с. 6-7 № 3 (част) ТТ – с. 13 № 10, 11 с. 20 № 2 ЭП	10	
16/15/9	Химическая промышленность	Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду.		§14 А – с. 32 к/к – с. 6-7 № 5 ТТ – с. 13 № 12 с. 16 № 4 с. 19 № 7 ЭП	10	

		промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.		Перспективы развития отрасли.					
17/16/10	Лесная промышленность	Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	Лесистость	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§15 А – с. 33 ТТ – с.13 № 13 с. 21 № 3 с. 22-23 № 4 ЭП	10		
18/17/11	Обобщение по теме «Промышленность»	Уметь применять полученные знания по теме «Промышленность»			Урок-зачет Административная к/работа	А – с. 26-35 ТТ - с.15 № 3 ТЭ – с. 12-19 ЭП	10		
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4 ч									
19/18/1	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития	Сельхозугодья, сезонность	Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.	№5 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур	§16,17 А – с. 26-27, 38 к/к – с. 10-11 № 1,2 ТТ – с. 24 № 1-4 с. 25 № 10, 11 с. 26-27 № 1-3 с. 30-31 № 1-2 с. 33-35 № 1-3 ТП ЭП	11		

		растениеводства.							
20/19/2	Животноводство	Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли.		Объемы производства продукции, география направлений, перспективы развития.	№6 Определение главных районов животноводства.	§18 А – с. 26-27, 38-39 к/к – с. 10-11 № 3 ТТ – с. 24 № 5-7 с. 28 № 1 ТП ЭП	11		
21/20/3	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».	АПК	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.		§19 А – с. 36-37 к/к с. 10-11 № 4,5 ТТ – с. 25-26 № 8-9, 12,13 с. 27 № 4 с. 29 № 2,3 с. 32 № 3 ЭП	11		
22/21/4	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Уметь применять полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»				А – с. 26-27, 36-39 ТЭ – с. 20-25 ЭП	11		
Сфера услуг – 7 ч									
23/22/1	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Иметь представление о видах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе	транспортный узел, транспортная система	Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и		§20 А – с. 40 к/к с. 8-9 № 1,4 ТТ – с. 36 № 1-3 с. 38 № 1 с. 40-41 № 1,2,3 част. с. 45 № 1 ЭП	11		

		страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.		перспективы развития.				
24/23/2	Автомобильный и воздушный транспорт	Иметь представление об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. Проанализировать преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта; определить влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития.		География автомобильного и воздушного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.		§20 А – с. 40 к/к – с. 8-9 № 2,5 ТТ – с. 41 № 3 част. с. 46 № 3 с. 47 № 2 ЭП	11	
25/24/3	Морской и внутренний водный транспорт.	Знать особенности водного транспорта России. Уметь сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостатки; определять влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.	Каботажные перевозки	География водного транспорта: уровень развития и особенности, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.		§20 А – с. 41 к/к – с. 8-9 № 3 с. 14-15 № 1 ТТ – с. 36-38 № 4-6, 10-12 с. 39 № 2 с. 42 № 4 ЭП	12	
26 /25/4	Связь	Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.		Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.		§21 А – с. 41 ТТ – с. 39 №3 ЭП	12	
27/26/5	Наука и образование	Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России.		Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.		§22 ТТ- с. 36-37 № 7-8 с. 38 № 13 с. 40 № 4 с. 43 № 5 с.48 № 3 ЭП	12	

28/27/6	Жилищное хозяйство	Знать особенности жилищного хозяйства страны. Уметь сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду.		Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.		§23 ТТ – с. 37-39 с. 45 № 2 ЭП	12	
29/28/7	Обобщение по теме «Сфера услуг»	Уметь применять полученные знания на практике.				У – с. 86 А – с. 26-27, 40-41 ТТ – с. 47 №1 ТЭ – с. 26-29 ЭП	12	
ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 32 часа								
30/1/1	Европейская и азиатская части России	Знать особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов.	Районирование. Экономический район, экономическая зона.	Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.	№7 Анализ разных видов районирования России.	§24 А – с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27 ТП ЭП	12	
Европейский Север – 3 ч								
31/2/1	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§25,26 А – с. 12-21, 44-47 к/к с. 15 № 4, с. 16-17 № 1 (част), 2 ТТ – с. 50 № 1-3 с. 51 № 1 с. 52 № 2, с. 54 № 1 ЭП	12	
32/3/2	Население Европейского	Знать особенности населения района. Уметь называть причины		Численность, естественный прирост и миграции.		§27 А – с. 22-25	12	

	Севера	изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание.		Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		ТТ – с. 50 № 4,5 с.52 № 3 с. 53 № 1 с. 56 № 1 ЭП		
33/4/3	Хозяйство Европейского Севера	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.	Отрасль специализации.	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	№8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	§28 А – с. 44-47 к/к – с. 15 № 5, с. 16-17 № 3-5 (часть) ТТ – с. 50-51 № 6-12 с. 53 № 2 с. 54 № 3 с. 55 № 2 с. 57 № 2 ТП ЭП	01	
Европейский Северо - Запад – 3 ч								
34/5/1	Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§29 А – с. 44-47 к/к с. 16-17 № 1 част. ТТ – с. 58 № 1 с. 64 № 1 ТЭ с. 30-31 ЭП	01	
35/6/2	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§30 А – с. 12=21, 44-45 ТТ – с. 58 № 2-4 с.59 № 11 с. 61 № 4 ЭП	01	
36/7/3	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства,		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура		§31,32 А – с. 22-25, 46-47 к/к с.15 % 5 част. с. 16-17 № 3 част., № 4 част., № 5 част. ТТ – с. 58-59 № 5-10 с. 59 № 1 с. 61-62 № 1-3 с. 63 № 1	01	

		промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района		с. 64 № 2 с. 65 № 2 ЭП		
Центральная Россия – 4 ч								
37/8/1	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§33 А – с. 44-47 к/к – с. 18-19 № 1 ТТ – с. 60 № 2,3 с. 66 № 1-3 ТЭ – с. 34-37 ЭП	01	
38/9/2	Особенности природы Центральной России	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§34 А – с. 12-21, 44-45 ТТ – с. 66 № 4-6 с. 67 № 11 ЭП	01	
39/10/3	Население Центральной России	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густонаселенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§35 А – с. 22-25 ТТ – с. 66-67 № 7,8,13 с. 68 № 2 с. 72 № 2 ЭП	02	
40/11/4	Хозяйство Центральной России	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		§36 А – с. 48-49 к/к – с. 18-19 № 2-5 ТТ с. 67 № 9,10,12 с. 69 № 3,4 с. 70 № 1,2 с. 71 № 1, с. 73 № 1 ЭП	02	

		направления развития района.						
Европейский Юг и Крым – 6 ч								
41/12/1	Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§37 А – с. 45, 48-49, 52 к/к с. 22 № 1 ТТ – с. 68 № 1 с. 74 № 1,2 с. 76 № 1 ТЭ – с. 38-43 ЭП	02	
42/13/2	Особенности природы Европейского Юга	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§38 А – с. 12-21, 52 к/к с. 22 № 2 ТТ- с. 74 № 3,4 с. 75 № 12 с. 77 № 2,3 ЭП	02	
43/14/3	Население Европейского Юга	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густонаселенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§39 А – с. 22-25 ТТ – с. 74 № 5-7 с. 75 № 1 с. 78-79 № 4-6 ЭП	02	
44/15/4	Хозяйство Европейского Юга	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг,		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и		§40 А – с. 53 к/к – с. 23 № 3-5 ТТ – с. 74-75 № 8-11, 13 с. 79 № 1 с. 80 № 2 с. 80-81 № 1,2 ЭП	02	

		их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		перспективы развития района.				
45/16/5	Геополитическое положение республики Крым. Особенности природы и населения	Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства. Иметь представление об особенностях природы полуострова. Знать особенности населения региона.				Составить картосхему		
46/17/6	Хозяйство Крыма. Рекреационное хозяйство региона	Иметь представление об особенностях хозяйства региона. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.				Составить картосхему		
Поволжье – 4 ч								
47/18/1	Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§41 А – с. 44-45, 52-53 к/к с. 20 № 1 ТТ – с. 76 №2 с. 82 № 1,2 с. 88 № 1 ТЭ – с. 44-47 ЭП	02	
48/19/2	Особенности природы Поволжья	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§42 А – с. 12-21, 44-45 к/к – с. 20 №2 ТТ – с. 82 № 3-6 ЭП	02	

		района природными ресурсами.						
49/20/3	Население Поволжья	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§43 А – с. 22-25 ТТ – с. 82-83 № 7,8 с. 85 № 1 с. 89 № 2 ЭП	03	
50/21/4	Хозяйство Поволжья	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		§44 А – с. 50-51 к/к с. 21 № 3-5 ТТ – с. 83 № 9-12 с. 84 № 2 с. 85-86 № 2-5 с. 87 № ЭП	03	
Урал – 4 ч								
51/22/1	Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§45 А – с. 44-45, 50-51, 54 к/к - с.24-25 № 1 част. ТТ – с. 83 №1 с. 87 № 1 с. 90 № 1 с. 92 № 1 ТЭ – с. 48 – 53 ЭП	03	

52/23/2	Особенности природы Урала	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§46 А – с. 12-21, 54 к/к – с. 24-25 № 2-4 ТТ – с. 90 № 2-4 с. 93 № 1 с. 95 № 1 ЭП	03	
53/24/3	Население Урала	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§47 А – с. 22-25 к/к – с. 24-25 № 1 част. ТТ – с. 90 № 5,6 с. 91 № 9,10 ЭП	03	
54/25/4	Хозяйство Урала	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства района; определять ведущие отрасли промышленности и крупные промышленные центры района; формулировать основные проблемы развития металлургии и машиностроения района; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		§48 А – с. 55 к/к – с. 25 № 5 ТТ – с. 90-91 № 7,8,11-13 с. 92 № 2 с. 93 3 3 с. 94 № 2,3 с. 96-97 № 1,2 ЭП	03	

Западная и Восточная Сибирь – 5 ч								
55/26/1	Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения районов. Уметь определять особенности и сравнивать ГП сибирских районов.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.	№9 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири	§49,53 А – с. 54-56, 58-59 к/к – с. 26 № 1,2 с. 28-29 № 1 част. с. 30-31 № 1 част. ТТ- с. 95 № 2 с. 98 № 1,2 с. 99 № 9 с. 109 № 1 ТЭ – с. 54-59 ЭП	04	
56/27/2	Особенности природы Западной и Восточной Сибири	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Западной Сибири		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§50,§54 А – с. 12-21, 56, 58-59 к/к с. 26 № 2 с. 28-29 № 2-3 част. ТТ – с.98 № 3 с. 100 3 1 с. 102 3 2 с. 103 № 1,3 ЭП	04	
57/28/3	Население Западной и Восточной Сибири	Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§51,55 А – с. 22-25 ТТ – с. 98 № 4,5 с. 99 № 12 с. 101 № 4 с. 102 № 1 с. 105 № 1 с. 106-17 № 4-6, 8 ЭП	04	

58/29/4	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири	Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов.		Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.		§52,56 А – с. 57, 60-61 к/к – с. 26-27 № 3-5 с. 28-29 № 4-5 част с. 30-31 № 2 част. , № 4-5 част. ТТ – с. 98-99 № 6-8, 10,11 с. 104 № 2 с. 107 № 9,10,1 с. 108 № 3 с. 110 № 1 с. 112 № 1	04	
59/30/5	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	Выполнение вариантов к/р в тетради-экзаменаторе				ТЭ- с.60-69 ЭП	04	
Дальний Восток – 4 ч								
60/31/1	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	№10 Анализ взаимодействия природы и человека	§57,58 А – с. 58-59 к/к с. 28-29 № 1-3 част. ТТ – с. 114 № 1-3 с. 115 № 11,12 с. 116 № 2-5 с. 117 № 1,2 с. 119 № 2 ТП ЭП	04	
61/32/2	Население Дальнего Востока	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§59 А – с. 22-25 к/к – с. 28-29 № 4 ТТ – с. 114 № 4,5 с. 118 № 3 с. 120 № 1 ЭП	04	

		территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения						
62/33/3	Хозяйство Дальнего Востока	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		§60 А – с. 60-61 к/к с. 28-29 № 5 част. с. 30-31 № 2-5 част. ТТ – с. 114-115 № 6-10, 1 с. 118 № 1 с. 119 № 3 с. 121 № 2 ЭП	04	
63/34/4	Обобщение по теме «Дальний Восток»	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике				У. с. 188-200 Т/Э с.70-73	04	
ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ – 2 Ч								
64/1/1	Россия и мировое хозяйство	Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России.	Внешние экономические связи, их виды, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот	Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.	№11 Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.	§61 А с. 62-63 ТТ – с. 122 № 1-7 с. 123 № 1 с. 124 № 1 с. 125 № 1,2 с. 126 № 1 с. 127 № 2 ТП ЭП	05	

65/2/2	Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире».	Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. Уметь применять полученные знания на практике.	Транспортный коридор	Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.		§62 А – с. 40-41, 62-63 ТТ – с. 123 № 8,9 с. 124 № 2 ТЭ – с. 74-77 ЭП	05	
66	ПА Итоговая проверочная работа	Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса			Административная контрольная работа. Урок-зачет	Атлас ТЭ – с. 78-91	05	
67	Обобщение по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»	Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса			Урок-зачет	Творческие работы учащихся	05	

1 час – резерв: Защита проектов или входное тестирование