

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Всехсвятское
Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2022-
2023 учебный год, утвержденной
приказом директора школы № 53/3
от 01.09.2022 г.

Рабочая программа по истории России 9 класс

Автор-составитель:
Попова Валентина Яковлевна,
учитель истории

с. Всехсвятское, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897,
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и*

политическое развитие России, других государств в Новое время;

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 9 классе – 2 часа в неделю, 34 учебных недели (68 часов). На курс «Всеобщая история.» отводится 26 часа. Истории России: XIX – начало XX в.– 42 часа (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

ФГОС предполагает формирование у учащихся определенных учебных умений и навыков.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к школе;
- Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- Сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- Сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;
- Способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Способом оценки личностных результатов учащихся является портфолио, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты учащихся на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы.

Оценка предметных результатов.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод

эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер, проектор) для использования на уроках ИКТ;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных

идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные

движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1
2	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	2
3	Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	5
4	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	4
5	Начало золотого века русской культуры	3
6	Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	5
7	Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	4
7	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.	3
8	Продолжение золотого века русской культуры	3
9	Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.	10
10	Итоговое повторение по теме: «Истории России: XIX-начало XX века.»	1
11	Наш край в XIX-начале XX века	1
	ИТОГО	42

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Народы России в первой половине XIX в.	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту) Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи
Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века			
2	Сельское хозяйство.	Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i>	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос
3	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</i>	Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Давать определение понятия промышленный переворот, соотносить его с рядом расположенными понятиями Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма
Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.			
4	Внутренняя и внешняя политика в 1801- 1811 гг.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.

		<p>факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p>	<p>Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</p> <p>Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I.</p> <p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном.</p> <p>Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы).</p>
5	Героический 1812 г.	Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	<p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту).</p> <p>Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.). Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Объяснять причины победы России над Наполеоном.</p>
6	Россия после войны с Наполеоном.	<p>Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.</p> <p>Военные поселения. Западное просвещение и образованное</p>	<p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.</p> <p>Давать определение понятия военные поселения.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I,</p>

		меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.	возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I
7	Общественная жизнь в России.	«Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия.	Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России. Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм; соотносить их с рядом расположенными понятиями. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору), (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.)
8	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	Тайные организации: Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов. Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности.
Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг			
9	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»). Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия.

		<i>полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i>	Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа
10	Политика правительства в социально-экономической сфере.	Экономическая политика в условиях политической консервации. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право.
11	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту). Давать определения понятий: мюридизм, имамат. Объяснять причины Крымской войны. Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.
12	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.	Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен.</i> Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую	Давать определения понятий: западники, славянофилы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов. Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена.

		<i>общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	
Глава IV. Начало золотого века русской культуры			
13	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. <i>Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i>	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.
14	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы.	Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России. Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно- популярную литературу и интернет-ресурсы).
15	Живопись, театр, музыка, архитектура.	Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. <i>Российская культура как часть европейской культуры.</i>	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в родном крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.
Глава V. Эпоха великих реформ Александра II. 1855-1881 гг.			
16	«Распалась цепь	Крестьянская реформа 1861 г. и ее	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины

	великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	последствия. Крестьянская община.	<p>XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II.</p> <p>Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы).</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p>
17	Реформы 1860-1870-х гг.	<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p>	<p>Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p> <p>Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам</p>
18	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов</i></p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы.</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту).</p> <p>Объяснять причины победы России в войне.</p> <p>Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>

		и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	
19	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	Польское восстание 1863 г. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.	Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы.
20	Основные направления в народничестве 1870-х - 1880-х гг.	Народничество и его эволюция. Феномен интеллигенции. Русский анархизм. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.).

		терроризм.	Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).
Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.			
21	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i>	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III.
22	Внешняя политика России в 1880-е - начале 1890-х гг.	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско- французского союза.
23	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 –х гг.	Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять характеристику(исторический портрет) Г. В. Плеханова.
24	Религиозная политика в России в XIX в.	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.

Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.			
25	Развитие сельского хозяйства.	<i>Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i>	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Расслоение крестьянства. Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства хозяйства в новых условиях. Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества. Отработочная система. Успехи и трудности и недостатки в развитии сельского хозяйства
26	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского
27	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Развитие городской культуры.	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники). Сравнивать условия жизни различных слоев населения.
Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры			
28	Просвещение и наука	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Российская культура XIX в.	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения. Готовить сообщения об особенностях обучения в классических

		как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры.	гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.
29	Периодическая печать и литература	Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Литература.	Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.
30	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	Живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру.
Глава IX. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.			
31	Экономическое развитие России: город и деревня.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту). Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий.
32	Социальные,	Демография, социальная стратификация.	Выявлять и объяснять особенности территориальной и

	религиозные и национальные отношения в империи.	Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i> Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи. Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Сравнить положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада.
33 34	Государство и общество на рубеже XIX- XX вв.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II. Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира. Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне.
35	1905 год: революция и самодержавие.	Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и

		социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм</i> . «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. . Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.	аргументировать свою оценку. Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.
36	Начало многопартийности.	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i> . Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i> . Правомонархические партии в борьбе с революцией. <i>Советы и профсоюзы</i>	Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравнить черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними. Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору). Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его.
37	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	Сравнить состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий. Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы). Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения. Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма.
38	Общество и власть после Первой российской революции	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и	Давать определения понятий: труб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение.

		<p>результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию). Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.</p>
39 40	Серебряный век российской культуры	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы). Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в родном крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Сбирать информацию о культурной жизни своего края в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов). Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).</p>
41	Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века. Итоговая контрольная работа.		<p>Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ).</p>

42	Наш край в XIX-начале XX века.	Наш регион в XIX в.	Изучать историю края, основные занятия и особенности культуры.
----	--------------------------------	---------------------	--

