

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Всехсвятское  
Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2022-2023  
учебный год, утвержденной приказом  
директора школы № 53/3 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа по предмету  
«Иностранный язык (немецкий)»  
7 класс

Составитель  
программы:  
Попова Е.С.,  
учитель иностранного языка

Всехсвятское, 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык» по немецкому языку, 7 класс (авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова) издательского центра «Просвещение».

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 7 классе

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

#### Предметные результаты:

##### Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

##### Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

##### Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие приглашения, поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительное предложение), в том числе соблюдая фразовое ударение.

Получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи, в основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;
  - глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-.
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (с вопросительным словом, без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, was, wer, wie, warum, welche;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение man, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Futurum I;
- распознавать и употреблять в речи предлоги с Dativ и Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (wollen, müssen, können, dürfen, sollen, mögen);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль существительного;
- распознавать и употреблять в речи существительные и прилагательные с разными типами склонения.

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, weil, wenn, damit, ob;
- распознавать и употреблять в речи Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem.

#### **Социокультурные знания и умения:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общеречевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Содержание учебного предмета**

№	Название темы	Основное содержание
	<p><b>Повторение</b> Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.  <b>Монологическая речь</b>  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8 фраз.  <b>Аудирование</b>  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.  <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>
1	<p><b>Что мы называем нашей родиной?</b>  Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, достопримечательности</p>	
2	<p><b>Внешний вид города – визитная карточка страны.</b>  Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, достопримечательности, географическое положение, страницы истории, выдающиеся люди</p>	
3	<p><b>Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?</b>  Условия проживания в городской местности. Досуг и увлечения. Покупки</p>	
4	<p><b>За городом тоже есть много интересного.</b>  Условия проживания в сельской местности. Досуг и увлечения</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p>
5	<p><b>Защита окружающей среды.</b>  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
6	<p><b>В здоровом теле – здоровый дух.</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание</p>	<p><b>Чтение</b>  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием.  <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.  <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.  Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном язы-</p>

ковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких приглашений, поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного / письменного сообщения;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

*аффиксация:*

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -voll, -sam*;
- глаголы при помощи префиксов *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-*.

Словосложение. Конверсия.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образо-



ванных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Futurum I), модальных глаголов, предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>• самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</li> <li>• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера</li> </ul>
--	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы	Количество часов
	Повторение	6
1	Что мы называем нашей родиной?	16
2	Внешний вид города – визитная карточка страны	16
3	Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?	16
4	За городом тоже есть много интересного	16
5	Защита окружающей среды	16
6	В здоровом теле здоровый дух	16
	Итого	102

Промежуточная аттестация - итоговый контрольный тест. (Приложение 1)

**Применение информационных технологий учащимися на уроках иностранного языка в 7 классе.**

№ темы	
1	Проект в форме электронной презентации PowerPoint на тему « Мой город» Поиск информации о своём городе в электронных библиотеках.
2	Проект в форме электронной презентации PowerPoint на тему « Начало учебного года в Германии». Поиск информации о начале учебного года в других странах в электронных библиотеках.
3	Проект в форме электронной презентации PowerPoint на тему « Осень – моё любимой время года», «Времена года». Поиск изображений темы осени в электронных библиотеках.
4	Проект в форме электронной презентации PowerPoint на тему « Школа моей мечты». Поиск информации о школах Германии в электронных библиотеках.
5	Проект в форме электронной презентации PowerPoint на тему «Распорядок дня в школе».
6	Проект в форме электронной презентации PowerPoint на тему «Распорядок дня».
7	Проект в форме электронной презентации PowerPoint на тему « Города Германии»

	Поиск информации об известных городах Германии в электронных библиотеках.
8	Найти информацию о костюмах персонажей известных сказок. В электронных библиотеках.

**Итоговая контрольная работа**

**1. Вставьте пропущенные слова.**

Täler, sprechen, Wiesen, die Hauptstadt, malerisch, stattfinden.

---

Peter schreibt: «Meine Heimatstadt ist Bern, ... der Schweiz. Die Menschen ... in der Schweiz vier Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Die Natur ist hier wunderschön: Berge und ..., Walder und ... und viele kleine und große Seen. Meine Heimat ist traditionell ein neutraler Staat. Hier ... viele internationale Konferenzen ..., oft in Genf. Genf liegt am Genfer See und sieht sehr ... aus.

**2. Вставьте пропущенные реплики в диалог.**

Wo ist deine Heimat, bis bald, natürlich, was machst du, ich bin nicht einverstanden, Tag, ich habe hier viele Freunde.

1. Hallo, Dieter!
2. ..., Hans!
3. ... ?
4. Ich schreibe über meine Heimat.
5. ... ?
6. Ich bin in Russland geboren. Das ist meine Heimat. Und deine?
7. Meine Heimat ist Moskau. Hier bin ich aufgewachsen. ... . Hast du auch Freunde?
8. Ja, ... .
9. Ich meine, das Wort «Heimat» hat für alle die gleiche Bedeutung.
10. ... Ich glaube, Heimat bedeutet für jeden Menschen etwas Persönliches.

**3. Вставьте нужное слово.**

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In dieser Stadt bin ich ... .             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) aufgewachsen</li> <li>b) gefahren</li> <li>c) gekommen</li> </ol> </li> <li>2. In welchem Ort ... du dich wohl?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) interessiert</li> <li>b) fühlst</li> <li>c) freust</li> </ol> </li> <li>3. Wo bist du ... ?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) gelebt</li> <li>b) gewohnt</li> <li>c) geboren</li> </ol> </li> <li>4. Für mich ... Heimat meine Familie.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) heißt</li> <li>b) bedeutet</li> <li>c) bist</li> </ol> </li> <li>5. In dieser Stadt ... internationale Konferenzen ... .</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) sehen aus</li> <li>b) laden ein</li> <li>c) finden statt</li> <li>6. Ich ... dir, nach Sudan zu fahren.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rate</li> <li>b) empfehle</li> <li>c) meine</li> </ol> </li> <li>7. Hast du deine Sommerferien im Ausland ..... .             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) verbringen</li> <li>b) verbracht</li> <li>c) gefahren</li> </ol> </li> <li>8. Im Sommer können die Kinder in verschiedene Städte unseres Landes             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zu fahren</li> <li>b) erholen</li> <li>c) reisen</li> </ol> </li> </ol> |
|---|---|

**4. Поставьте глаголы в нужной форме.**

1. Ich ... dir, das Buch ... . (empfehlen, lesen).

2. ... du ihm, klassische Musik ... . (raten, hören).
3. Wer ... uns, in den Wald ... . (empfehlen, gehen).
4. Ich ... dir, über die Sommerferien ... . (raten, sprechen).
5. Wir ... ihr, im Fluss ... . (empfehlen, baden).
6. Er ... euch, ins Kino ... . (raten, gehen).
7. ... du mir, einen Brief ... . (empfehlen, schreiben)?
8. Ihr ... ihnen, diese Stadt ... . (raten, besuchen).
9. Die Kinder ... der Mutter, mit ihnen in den Park ... . (empfehlen, gehen).
10. Wir ... Dir, die Ausstellung ... . (raten, besichtigen).

**5. Составьте из данных слов простые повествовательные предложения.**

1. die Ferien, im, verbracht, ich, habe, Suden.
2. war, dem, ich, auf, Lande.
3. dort, die Natur, wunderschön, ist.
4. ist, die Landessprache, in, Deutsch, sechs Staaten.
5. werden, selbstständig, arbeiten, wir.
6. zu, ich, dir, viel, rate, reisen.
7. uns, ihr, zu, sammeln, empfiehlt, Briefmarken.
8. für, die Heimat, ist, mich, mein Land.
9. kennen, ich, einige, will, hier, Orte.
10. aufgewachsen, in, bin, dieser, ich, Stadt.

**6. Вставьте пропущенное окончание.**

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Schön.. Wiesen           | 11. des rot.. Rockes     |
| 2. die grün.. Walder        | 12. einem rund.. Gesicht |
| 3. keinen gut.. Freund      | 13. weiss.. Brot         |
| 4. der bö.. Hund            | 14. mit schwarz.. Brot   |
| 5. ein klein.. Junge        | 15. zu blau.. Augen      |
| 6. diesem nett.. Kind       | 16. den lachend.. Mund   |
| 7. das warm.. Meer          | 17. meines rot.. eistift |
| 8. die schon.. Stadt        | 18. unsere grün.. Hefte  |
| 9. dem interessant.. Museum | 19. keine alt.. Frauen   |
| 10. ein lustig.. Buch       | 20. jenes gelb.. Gebäude |

**7. Составьте из данных слов вопросительные предложения.**

1. genau, du, sagen, nicht, kannst, das
2. es, im Norden, welche, gibt, Naturschatze
3. wohin, die Kinder, in, fahren, den Ferien
4. reich, woran, ist, unser Land
5. sich, zu Hause, der Mensch, wo, fühlt
6. ich, aufs, kann, Land, fahren
7. selbständig, arbeiten, wir, werden
8. viel, du, hast, erlebt, Schönes
9. nach Suden, fahren, wer, kann
10. hast, wann, besucht, diese, du, Stadt