

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Всехсвятское
Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2022-
2023 учебный год, утвержденной
приказом директора школы № 53/3
от 01.09.2022 г.

Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (немецкий)»
8 класс

Составитель программы:
Попова Е.С.,
учитель иностранного языка

Всехсвятское, 2022

Пояснительная записка.

1. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённом приказом министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089; на основе базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённом приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312; на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 8 класс».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению немецкого языка.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

3. Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее

этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. Место предмета в учебном плане школы.

В соответствии с учебным планом школы на освоение программы по немецкому языку в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

5. Общеучебные умения, и универсальные способы деятельности.

У учащихся формируется такой учебный навык, как использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Также развиваются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

6. Учебно-тематический план.

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Из них контроля	Использование ИКТ учащимися
1.	Хорошо было летом! <i>(Летние каникулы - здоровый, активный отдых. Райские уголки Германии. Природные особенности Германии. Проблемы окружающей среды.</i>	26 часов	2	Электронная презентация PowerPoint
2.	А теперь снова долгие занятия! <i>(Система школьного образования в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Предметы и отношение к ним, школьный обмен. У расписания уроков, в кабинете школьного врача. Роль иностранного языка в нашей жизни. Из немецкой классики)</i>	21 час	3	Электронная презентация PowerPoint

3.	Мы готовимся к путешествию в Германию. (Мы готовимся к путешествию в Германию, а наши немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Мы делаем покупки. Молодежная мода. Знакомство со страной).	27 часов	4	Электронная презентация PowerPoint
4.	Путешествие по Германии. (Что мы уже знаем о ФРГ. Выдающиеся люди Германии. Путешествие по Берлину Путешествие по Баварии: праздники, традиции, обычаи. Рейн - самая романтическая река. Легенды и сказания, связанные с Рейном Экскурсия по городу. Посещение кафе).	28 часов	4	Электронная презентация PowerPoint
Итого		102 часа		

7. Основное содержание курса.

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены, переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения.

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить и выразить пожелания; поблагодарить; переспросить, выразить согласие/отказ-до 4-х реплик),

умениями вести диалог-расспрос (до 6-ти реплик), овладение умениями вести диалог-побуждение к действию (до 4-х реплик),

умениями вести диалог- обмен мнениями (до 5-7 реплик).

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи. При этом предусматривается развитие умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5- 2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 600 слов, где формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30-40слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец/и без (до 80-90 слов, включая адрес), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности.

В основной школе осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- о реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран и культурном наследии;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

А также овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 ЛЕ, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых ЛЕ, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями:

- всеми временными формами в Passiv рецептивно; местоименными наречиями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);
- предложений с инфинитивными группами *statt...zu, ohne ...zu*.
- сложно-подчиненных предложений с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями;
- придаточными цели с союзом *damit*;

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов.

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих 8 класс

Ученик должен

овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 110-120 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;

знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о каникулах и любимых местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о предстоящей поездке в Германию, правилах путешествующих, подготовке к приему гостей и встрече на вокзале, о достопримечательностях городов Германии.
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями);
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтении

- должны овладеть в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения
- вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;
- членить текст, выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий;

в письменной речи

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, установления межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины мира;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, форумах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методически программа оснащена УМК «Немецкий язык. 8 класс». В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоматериалы. Технически программа требует наличия аудиоматериала.

Промежуточная аттестация – итоговый контрольный тест (Приложение 1)

Аудирование

Hören Sie bitte den Text und lösen Sie danach die Aufgaben

Aufgabe 1

1. Wohin fährt die Familie?
 - a) nach Berlin
 - b) nach Bremen
 - c) nach Köln
2. Wie alt ist Max?
 - a) 20
 - b) 25
 - c) 35
3. Welche Sprachen spricht Max?
 - a) Englisch, Spanisch
 - b) Englisch, Russisch
 - c) Englisch, Spanisch, Russisch
4. Was ist Max von Beruf?
 - a) Stadtführer
 - b) Ingenieur
 - c) Journalist
5. Wann fahren sie nach Berlin?
 - a) am Montag
 - b) am Dienstag
 - c) am Mittwoch
6. Was bekommen sie jetzt?
 - a) Visa
 - b) Fahrkarten
 - c) Koffer
7. Was nimmt das Mädchen nach Berlin? (3 Varianten)
 - a) ein Geschenk
 - b) ein Wörterbuch
 - c) ein Märchenbuch
 - d) ein großes Heft
 - e) eine Zahnpasta
 - f) Kleinigkeiten

Aufgabe 2

	Ja.	Nein.
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule		
2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien		

Чтение

Lesen Sie bitte den Text und lösen Sie danach die Aufgaben

Ein schrecklicher Tag

Es ist Morgen, sechs Uhr. Sven muss aufstehen.

Aber wo sind seine Schuhe? Er kann sie nicht finden. Aha! Der Hund hat sie kaputt gemacht.

Auf dem Kopf hat er Schokolade von gestern. Das tut weh, denn es klebt in den Haaren. „Aua!“, ruft Sven und geht frühstücken.

Leider sind keine Brötchen da, also muss er Brot essen. „Was ist nun schon wieder?“, fragt Sven. Der Kakao fällt um und auf sein Hemd. „Verflixt, was ist heute nur los?“, denkt er sich.

Sven geht zur Schule. Er kommt zu spät. Die Lehrerin sagt: „Warum kommst du jetzt erst?“ Sven sagt nichts mehr. Die Hausaufgabe hat er auch nicht, die hat er vergessen, wie schlimm!

Am Nachmittag spielt Sven Fußball. Der Ball fällt in ein Fenster und die Scheibe ist kaputt. „Oje!“, denkt Sven, „Was für ein Tag!“

Nun geht Sven nach Hause. Aber seine Mutter ist nicht da. Er muss eine ganze Stunde auf sie warten. Endlich kommt sie! Leider hat sie keinen Schlüssel. Also warten sie auf Papa.

Es ist Abend und wir gehen lieber schlafen! Morgen kommt bestimmt ein besserer Tag!

Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B.

1. Svens Schuhe sind nicht da.
2. Sven hat kein Haustier.
3. In den Haaren klebt Kaugummi.
4. Es ist kein Brot zum Frühstück da.
5. Sven hat die Hausaufgaben gemacht.
6. Beim Fußballspielen gewinnt Svens Mannschaft.
7. Der Papa von Sven hat einen Schlüssel.

Лексика и грамматика

Bestimmen Sie, welche Variante richtig ist.

Liebe Susanne,

danke für deinen (1) _____ Brief. Ich habe mich wirklich sehr (2) _____ gefreut.

Und (3) _____ Glückwunsch zu deinem neuen Job. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekretärin (4) _____ hast.

Ich arbeite zurzeit in (5) _____ Fitnessstudio. Das (6) _____ mir, obwohl es nicht meine Traumjob ist. Du weißt ja, das ich Sport (7) _____ habe und eigentlich Sportlehrerin werden wollte. Aber leider ist es nicht einfach, eine Stelle an einer Schule (8) _____ finden. Vielleicht klappt es ja später einmal.

Ein Vorteil bei (9) _____ Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene. Außerdem brauche ich natürlich nichts zu bezahlen, ich selbst trainieren möchte. Nicht so gut finde ich, dass ich immer zu unterschiedlichen Zeiten arbeiten (10) _____. Manchmal fange ich schon morgens um sieben Uhr an, manchmal erst am Nachmittag und zweimal im Monat muss ich am Wochenende arbeiten.

Für heute liebe Grüße
von deiner Gabi

- | | | | |
|-----|-------------|--------------|-------------|
| 1) | a) langen | b) langer | c) lang |
| 2) | a) darauf | b) daran | c) darüber |
| 3) | a) herzlich | b) herzlich | c) herzlich |
| 4) | a) bekommst | b) bekommt | c) bekommen |
| 5) | a) einem | b) ein | c) einer |
| 6) | a) gefallen | b) gefällt | c) gefällt |
| 7) | a) studiert | b) studieren | c) studiere |
| 8) | a) --- | b) zum | c) zu |
| 9) | a) meiner | b) meine | c) meinem |
| 10) | a) müsse | b) muss | c) müssen |