

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Всехсвятское
Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2023-
2024 учебный год, утвержденной
приказом директора школы № 57
от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа по русскому языку
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Автор-составитель:
Владими́рова-Исупова Ю.В.,
учитель русского языка
высшей квалификационной
категории

Всехсвятское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 7 класс» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. - М.: «Просвещение», 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык и литература». Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 170 часов: из них 136 часов из федерального компонента, 34 из части, формируемой участниками образовательного процесса. Часы, отведённые на изучение предмета из части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на овладение учащимися функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств, а также на овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты освоения программы

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

– умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Предметные результаты освоения программы

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,

рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Раздел 2. Повторение изученного в V-VI классе.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Фонетика, орфоэпия. Изменение звуков в речевом потоке.

Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Правописание окончаний.

Морфология. Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прочитанного текста (подробное).

Раздел 3. Тексты и стили.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Формы речи (диалог). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).

Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений.

Раздел 5. Повторение и систематизация пройденного.

Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Анализ текста.

Тематическое планирование

В планировании учебного материала указаны лишь те виды деятельности, которые отражают предметную специфику конкретного занятия. Виды деятельности, связанные с формированием универсальных учебных действий: регулятивных (целеполагание, оценка, коррекция и т.д.), коммуникативных (формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств, умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками и т.д.), познавательных (смысловое чтение, осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей и т.д.) — отрабатываются на каждом уроке.

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Общие сведения о языке (2 часа)						
1			Русский язык как развивающееся явление	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	Представление о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка. Чтение и анализ текстов о языке. Обобщение результатов наблюдения.	Текущий: фронтальная беседа
2			Диагностическая работа	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Диагностический: контрольный диктант
Повторение изученного в V-VI классах (9 часов)						
3			Фонетика и орфография	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика звуков речи, особенностей произношения и написания слов устно и с помощью транскрипции. Фонетический анализ слова. Выразительное чтение художественных текстов. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи. Осознание важности нормативного произношения.	Текущий: фронтальный опрос, тест, самопроверка
4			Лексика и фразеология.	Урок повторения (актуализации зна-	Понимание роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций.	Текущий: фронтальный опрос,

				ний и умений)	Толкование лексического значения слов различными способами. Извлечение из словарей необходимой информации.	тест, самопроверка
5			Сжатое изложение.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста. Изложение сжато в письменной форме содержание прочитанного текста.	Текущий: изложение
6			Морфемика и орфография	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач. Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Освоение орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос, тест, самопроверка
7			Синтаксис. Словосочетание.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика синтаксической структуры простых и сложных предложений, смысловых отношений между частями сложных предложений. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
8			Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика синтаксической структуры простых и сложных предложений, смысловых отношений между частями сложных	Текущий: фронтальный опрос, тест, самопроверка

					предложений. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
9			Сочинение по личным впечатлениям от картины.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: сочинение
10			Текст.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Деление текста на абзацы. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос
11			Диалог как текст. Виды диалога.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Владение различными видами диалога (этикетный, диалог-распрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями). Сочетание разных видов диалога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Выступление перед аудиторией	Текущий: монологический ответ, составление диалога
12			Стили литературного языка.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установка принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Текущий: фронтальный опрос
13			Публицистический текст.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Выявление особенностей функциональных стилей. Определение принадлежности текста к публицистическому стилю.	Текущий: монологический ответ

			Устное публичное выступление.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание устных высказываний публицистического стиля (выступление, обсуждение). Оценка своих и чужих текстов с точки зрения соответствия языковой норме.	Текущий: устное публичное выступление
Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. Причастие. (32 часа)						
14			Причастие как часть речи	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли причастия. Распознавание признаков прилагательного и глагола у причастия.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
15			Склонение полных причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Правильное употребление причастий с определяемыми словами. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: монологический ответ
16			Причастный оборот.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Осмысление понятия "причастный оборот". Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений с причастным оборотом.	Текущий: монологический ответ
17			Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделирование предложений по заданным схемам. Употребление причастного оборота в речи. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
18			Описание внешности человека.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста. Деление текста на абзацы.	Текущий: фронтальный опрос
19			Выборочное изложе-	Урок комплексного	Определение темы, основной мысли текста.	Текущий: изложение

			ние.	применения знаний, умений, навыков	Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде сложного плана. Изложение выборочно в письменной форме содержание прочитанного текста.	
20			Действительные и страдательные причастия	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в речи. Наблюдение за особенностями употребления причастий в языке художественной литературы.	Текущий: монологический ответ
21			Полные и краткие страдательные причастия	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание полных и кратких страдательных причастий. Употребление причастий в речи. Наблюдение за особенностями употребления причастий в языке художественной литературы.	Текущий: монологический ответ
22			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: монологический ответ
23			Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в речи. Наблюдение за особенностями употребления причастий в языке художественной литературы	Текущий: проверочная работа
24			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: монологический ответ

25			Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в речи. Наблюдение за особенностями употребления причастий в языке художественной литературы	Текущий: проверочная работа
26			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: словарный диктант
27			Н и НН в суффиксах страдательных причастий	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
28			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: монологический ответ
29			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание действительных и страдательных причастий. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: монологический ответ
30			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: проверочная работа
31			Буквы е-ё после ши-	Урок изучения нового	Освоение изучаемого орфографического прави-	Текущий: словарный

			пящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	материала и первичного закрепления.	ла и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	диктант
32			Подготовка к сочинению- описанию внешности человека. Сочинение- описание внешности человека	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Использование в речи причастий и причастных оборотов. Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: фронтальный опрос, сочинение
33			Морфологический разбор причастия	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли причастия.	Текущий: фронтальный опрос
34			Причастие как часть речи	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли причастия. Распознавание действительных и страдательных причастий, полные и краткие формы страдательных причастий. Освоение изучаемых орфографических правил и алгоритмов их использования.	Текущий: составление плана, самостоятельная работа, самооценка
35			Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
36			Причастие как часть речи	Урок коррекции знаний и умений.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: самостоятельная работа
37			Сочинение на лингви-	Урок комплексного	Создание и редактирование собственного текста	Текущий: сочинение

			стическую тему.	применения знаний, умений, навыков	с учётом требований к построению связного текста.	
Деепричастие. (15 часов)						
38			Деепричастие как часть речи	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли деепричастия. Распознавание признаков наречия и глагола у деепричастия. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в языке художественной литературы	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
39			Деепричастный оборот.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Осмысление понятия "деепричастный оборот". Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений с деепричастным оборотом.	Текущий: монологический ответ
40			Знаки препинания при деепричастном обороте	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Моделирование предложений по заданным схемам. Употребление деепричастного оборота в речи. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
41			Не с деепричастиями.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования.	Текущий: монологический ответ
42			Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастного оборота в речи.	Текущий: фронтальный опрос
43			Подготовка к сочине-	Урок комплексного	Употребление деепричастного оборота в речи.	Текущий: фронталь-

			нию – рассказу по картине С.Григорьева «Вратарь»	применения знаний, умений, навыков	Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в языке художественной литературы.	ный опрос
44			Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение
45			Морфологический разбор деепричастия	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли деепричастия.	Текущий: фронтальный опрос
46			Употребление деепричастного оборота в речи	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Употребление деепричастного оборота в речи. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в языке художественной литературы.	Текущий: практическая работа
47			Деепричастие как часть речи	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли деепричастия. Распознавание деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастного оборота в речи. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в языке художественной литературы.	Текущий: составление плана, самостоятельная работа, самооценка
48			Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
49			Деепричастие как часть речи	Урок коррекции знаний и умений.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.	Текущий: самостоятельная работа

					Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	
Наречие. (27 часов).						
50			Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, синтаксической роли наречия.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
51			Смысловые группы наречий	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание смысловых групп наречий.	Текущий: монологический ответ
52			Подготовка к сочинению по картине И.Попова "Первый снег".	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Употребление наречий в речи. Наблюдение за особенностями употребления наречий в языке художественной литературы. Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: фронтальный опрос
53			Сочинение по картине И.Попова "Первый снег".	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Текущий: сочинение
54			Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Образование степеней сравнения наречий. Употребление в речи степеней сравнения наречий.	Текущий: монологический ответ
55			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос, монологический ответ, проверочная работа
56			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для	Текущий: фронтальный опрос

					решения орфографических задач.	
57			Н и НН в наречиях на -О и -Е	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос, монологический ответ, проверочная работа
58			Устное публичное выступление.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Знание основных причин коммуникативных неудач и пути их преодоления. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Выступление перед аудиторией сверстников с сообщением.	Текущий: устное публичное выступление
59			Описание действий.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста. Деление текста на абзацы.	Текущий: фронтальный опрос
60			Сочинение-описание действия	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение
61			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос, монологический ответ, проверочная работа
62			Буквы О и А на конце наречий	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос
63			Буквы О и А на конце наречий	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Текущий: монологический ответ, проверочная работа
64			Дефис между частями	Урок изучения нового	Освоение изучаемого орфографического пра-	Текущий: фронталь-

			слова в наречиях	материала и первичного закрепления.	вила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	ный опрос
65			Дефис между частями слова в наречиях	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Текущий: монологический ответ, проверочная работа
66			Слитные и раздельные написания наречий	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос
67			Слитные и раздельные написания наречий	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Текущий: монологический ответ, проверочная работа
68			Буква Ъ после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: словарный диктант
69			Свободный диктант	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прочитанного текста.	Текущий: свободный диктант
70			Наречие как часть речи	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Анализ и характеристика обобщающего значения, морфологических признаков, синтаксической роли наречия. Распознавание смысловых групп наречий. Образование степеней сравнения наречий.	Текущий: составление плана, самостоятельная работа, самооценка
71			Контрольный диктант	Урок контроля и	Запись текста под диктовку учителя.	Тематический: кон-

			по теме «Наречие»	оценки знаний, умений.	Самопроверка.	трольный диктант с грамматическим заданием
72			Наречие как часть речи	Урок коррекции знаний и умений.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: самостоятельная работа
Учебно-научная речь (3 часа)						
73			Отзыв	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установка принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Определение принадлежности текста к научному стилю.	Текущий: фронтальный опрос
74			Написание отзыва	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение
75			Учебный доклад.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Определение принадлежности текста к научному стилю.	Текущий: фронтальный опрос
Категория состояния (5 часов)						
76			Категория состояния как часть речи	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение слов категории состояния и наречий.	Текущий: фронтальный опрос
77			Отличие категории состояния от наречий	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Различение слов категории состояния и наречий.	Текущий: монологический ответ
78			Морфологический разбор категории со-	Урок изучения нового материала и первич-	Различение слов категории состояния и наречий.	Текущий: монологический ответ, прове-

			стояния	ного закрепления.		рочная работа
79			Сжатое изложение.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	<p>Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Изложение сжато в письменной форме содержания прочитанного текста.</p>	Текущий: сжатое изложение
Служебные части речи. Предлог. (13 часов).						
80			Предлог как служебная часть речи.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	<p>Различение служебных частей речи.</p> <p>Различение предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи.</p>	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
81			Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	<p>Наблюдение за использованием предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Употребление предлогов с нужным падежом.</p> <p>Употребление существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки и т.п.</p>	Текущий: монологический ответ
82			Непроизводные и производные предлоги	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	<p>Различение непроизводных и производных предлогов.</p> <p>Различение предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи.</p>	Текущий: монологический ответ
83			Простые и составные предлоги	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение простых и составных предлогов.	Текущий: монологический ответ
84			Морфологический разбор предлогов	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	<p>Морфологический анализ предлога.</p> <p>Различение предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи.</p>	Текущий: монологический ответ
85			Сжатое изложение.	Урок комплексного	Определение темы, основной мысли текста.	Текущий: сжатое из-

				применения знаний, умений, навыков	Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прочитанного текста.	ложение
86			Слитные и раздельные написания производных предлогов	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение непроеводных и производных предлогов. Различение предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи.	Текущий: монологический ответ
87			Слитные и раздельные написания производных предлогов	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
88			Предлог как служебная часть речи.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Различение непроеводных и производных, простых и составных предлогов. Различение предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи. Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: составление плана, самостоятельная работа, самооценка
89			Контрольный диктант по теме «Предлог»	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
90			Предлог как служебная часть речи.	Урок коррекции знаний и умений.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.	Текущий: самостоятельная работа

					Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	
91			Рассказ от своего имени на основе увиденного на картине	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение
Союз (16 часов)						
92			Союз как служебная часть речи.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение служебных частей речи. Различение союзов и омонимичных частей речи.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
93			Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение служебных частей речи. Различение союзов и омонимичных частей речи. Различие простых и составных союзов.	Текущий: монологический ответ
94			Союзы сочинительные и подчинительные	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание союзов разных разрядов по значению.	Текущий: монологический ответ
95			Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	Текущий: практическая работа
96			Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные)	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание союзов разных разрядов по значению.	Текущий: монологический ответ
97			Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	Текущий: практическая работа
98			Знаки препинания в	Урок комплексного	Анализ и характеристика синтаксической	Текущий: монологи-

			простом и сложном предложениях	применения знаний, умений, навыков	структуры простых и сложных предложений, смысловых отношений между частями сложных предложений. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	ческий ответ, проверочная работа
99			Группы подчинительных союзов.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание союзов разных разрядов по значению.	Текущий: монологический ответ
100			Употребление подчинительных союзов в сложном предложении.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	Текущий: практическая работа
101			Морфологический разбор союза.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание союзов разных разрядов по значению и строению. Морфологический разбор союза.	Текущий: монологический ответ
102			Слитные и раздельные написания союзов	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритма их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос
103			Отличие на письме союзов от местоимений и наречий с предлогами и частицами.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение служебных частей речи. Различение союзов и омонимичных частей речи.	Текущий: практическая работа
104			Союз как служебная часть речи.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Различение служебных частей речи. Различение союзов и омонимичных частей речи. Распознавание союзов разных разрядов по значению и строению. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых и сложных предложений, смысловых отношений между частями слож-	Текущий: составление плана, самостоятельная работа, самооценка

					ных предложений. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
105			Контрольный диктант по теме «Союз»	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
106			Союз как служебная часть речи.	Урок коррекции знаний и умений.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: самостоятельная работа
107			Сочинение на лингвистическую тему	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение
Частица (14 часов)						
108			Частица как служебная часть речи	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Различение служебных частей речи. Различение частиц и омонимичных частей речи.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
109			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Распознавание частиц разных разрядов по значению, употреблению и строению.	Текущий: монологический ответ
110			Смысловые частицы	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Определение, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Употребление частиц для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.	Текущий: монологический ответ
111			Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона «Конец зимы»	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Употребление частиц для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.	Текущий: фронтальный опрос

			мы. Полдень»		Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	
112			Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Текущий: сочинение
113			Раздельное написание частиц	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос
114			Дефисное написание частиц	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос
115			Различение на письме частиц НЕи НИ	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос, проверочная работа
116			Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос, заполнение таблицы, проверочная работа
117			Свободный диктант.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прочитанного текста.	Текущий: свободный диктант
118			Частица как служебная часть речи	Урок обобщения и систематизации зна-	Распознавание частиц разных разрядов по значению, употреблению и строению.	Текущий: составление плана, самостоятель-

				ний и умений.	Определение, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Употребление частиц для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.	ная работа, самооценка
119			Контрольный диктант по теме «Частица»	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
120			Частица как служебная часть речи	Урок коррекции знаний и умений.	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: самостоятельная работа
Междометие. Звукоподражательные слова.						
121			Междометие как часть речи	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Определение грамматических особенностей междометий. Распознавание междометий разных семантических разрядов. Правильное и уместное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
122			Звукоподражательные слова	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Определение грамматических особенностей звукоподражательных слов. Правильное и уместное употребление звукоподражательных слов.	Текущий: монологический ответ
123			Дефис в междометиях.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Объяснение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.	Текущий: монологический ответ

124			Запятая и восклицательный знак при междометиях	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Интонирование предложений.	Текущий: практическая работа
Повторение и систематизация изученного в VII классе						
125			Разделы науки о языке.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Представление о лингвистике, как о науке. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
126			Текст. Стили речи	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Деление текста на абзацы. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установка принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Текущий: фронтальный опрос, тест
127			Подготовка к сочинению- рассуждению на морально-этическую тему	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста. Деление текста на абзацы.	Текущий: фронтальный опрос
128			Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Текущий: сочинение
129			Фонетика.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика звуков речи, особенностей произношения и написания слов устно и с помощью транскрипции.	Текущий: фронтальный опрос, тест

					Фонетический анализ слова. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.	
130			Фонетические нормы	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Выразительное чтение художественных текстов. Осознание важности нормативного произношения.	Текущий: фронтальный опрос
131			Лексика. Фразеология.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Понимание роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций. Толкование лексического значения слов различными способами. Извлечение из словарей необходимой информации. Различие свободных сочетаний слов и фразеологизмов. Различие фразеологизмов нейтральных и стилистически окрашенных. Наблюдение за использованием фразеологизмов как средством выразительности художественного текста.	Текущий: фронтальный опрос, тест
132			Морфемика и словообразование	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изучаемого орфографического правила и алгоритма его использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальный опрос, тест
133			Морфология	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Различение самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи. Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Различение грамматических омонимов.	Текущий: фронтальный опрос, тест

134			Синтаксис. Простое и сложное предложение.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика синтаксической структуры простых и сложных предложений, смысловых отношений между частями сложных предложений. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: фронтальный опрос, проверочная работа
135			Комплексный анализ текста.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	Текущий: практическая работа
136			Промежуточная аттестация	Урок контроля и оценки знаний, умений.	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Промежуточная аттестация

Диагностическая работа на начало года.

Осень на воде.

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замёрзла, но жизнь в ней замирает. Водяные(2) лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают(2) пузыри. Это голодные(1) рыбёшки ждут, не упадёт ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками(2). Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные(2) рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку(2) крошек. Какая поднимется возня. Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки.(4) Посмотришь(2) через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода.

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

В Михайловском парке.

В Михайловском парке все сохранилось с пушкинских времен. И в этом неповторимость сегодняшнего заповедного места.

В центре усадьбы растут густые кусты шиповника, жасмина, сирени, дикого винограда. За ними хорошо ухаживают, и они разрослись и радуют взоры посетителей, почти в каждом из них летом живут и гнездятся птицы.

В период одинокой жизни в Михайловском Пушкин не мог не видеть и не слышать того, что видим и слышим мы. Он слышал, как поют горлица, дрозд, скворец, ласточка.

Птиц Пушкин любил. **Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.**

Вот почему и теперь в Михайловском всюду птицы. Они добры и доверчивы к тем людям, для которых Пушкин и всё пушкинское священо о неприкосновенно.

(По С.Гейченко)

Грамматическое задание.

1. Разберите выделенные предложения по членам.
2. Разберите по составу слова: *неповторимость, доверчивые, растут* (1-ый вариант); *священо, гнездятся, заповедного* (2-ой вариант).

Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие». Дом для бродяг.

Плавание вниз по течению реки состоит из мелких отдельных событий, вплетенных в монотонные дни. Сюда входит постоянное напряжение, блики солнца на воде, минутные вспышки опасности и берега, заваленные древесными стволами.

Уже спустилась ночь, когда я неожиданно увидел перед собой лебедя. Лебедь летел высоко над этой неизвестно куда ведущей протокой, летел медленно, торжественно. Освещенный закатившимся солнцем, он был красного цвета. Красный лебедь и красный горный хребет над черной тайгой.

Я не очень удачно выбрал место стоянки, потому что лодку не к чему было привязать. Я вытащил её подальше от воды, наносил дров, натянул палатку и заварил крепчайший чай со сгущенкой из своего неприкосновенного запаса.

Утром небо прояснилось. Вдоль реки дул ледяной ветер, но уже без дождя и снега. Пора было плыть дальше. Мне нужно было доплыть километров тридцать и разыскать избушку метеостанции в хаосе воды, островов и сметенного паводком леса.

(По О. Куваеву)

Контрольный диктант № 3 по теме «Причастие».

Дальний родственник.

В Крыму и на Кавказе у самого моря растут гордые и величественные кипарисы. Если надрезать ствол его, можно увидеть широкие сочные кольца, свидетели привольной жизни дерева из года в год. От красноватой раны потянет терпким запахом. В нем можно почувствовать и легкий запах песка, наливающегося утренним солнцем, и теплый аромат загорелых морячков, проспавших всю звездную ночь на открытых кипарисовых палубах. Многие могут напомнить знающему человеку это дерево.

А у нас в России в лесу можно встретить дальнего родственника южного красавца – можжевельник. Это простой северный кустарник, покрытый дымчатыми голубыми ягодами. С виду он неказист, короткие колючие иглы его совсем непохожи на мягкую праздничную хвою кипариса. Но у простых людей этот кустарник вызывает самое теплое внимание. Хозяйки промывают можжевельниковыми мочалками кадушки, прежде чем солить в них грибы. Местные жители коптят на можжевельниковом дыму мясо и рыбу. Сибирячки можжевельниковым настоем умываются.

В отличие от изнеженного южного родственника, можжевельник забирается далеко на север, растет вблизи вечных снегов. А тончайшие годичные кольца говорят о многолетнем мужестве этого скромного кустарника.

(По Ю. Кураеву)

Контрольный диктант № 4 по теме «Дееричастие».

Дерево детства.

В предвоенные годы я каждое лето проводил в доме бабушки, уезжая в конце августа из деревни. Я ужасно переживал, что чегемский виноград только начинал румяниться. Спускаясь из Чегема, мы видели, что по дороге вниз виноград с каждым шагом делается всё чернее и спелее. Когда виноград начинал розоветь на деревьях Чегема, я ходил, задрал голову и вглядываясь в розовеющие гроздья, иногда принимая за почерневшую гроздь винограда прошлогодний пожухлый лист.

Однажды я всё-таки заметил, что виноград, свисающий с одной из верхних ветвей, почти спелый.

С большим трудом я добрался до первой ветки. Усевшись на ней верхом, стал соображать, как быть дальше. Гроздья завораживали взгляд: розовые, красные, чёрно-лиловые, уже поспевающие. Но добраться до них всё ещё было нелегко. Надо было пройти до конца ветки и там, ухватившись за виноградную гроздь, подтянуть её к себе.

(По Ф.Искандеру)

Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие».

Мшары.

Влево от борových озер лежат огромные мещёрские болота – мшары. Это сплошь заросшие озера, занимающие площадь в триста тысяч гектаров. **Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником.**

Как-то в конце сентября мы подошли к Поганому озеру. **Берега у него – густое скопление трав, мхов, корней, качающихся под ногами.** Под тощей травой стояла бездонная вода. К вечеру над озером неожиданно-негаданно собралась гроза, которая росла на глазах. Маленькое грозовое облако стремительно превращалось в зловещую тучу. Молнии без устали хлестали в мшары рядом с нами, и на душе у нас было неважно. Темнело быстро, по-осеннему. Идти по завалам в темноте было невыносимо трудно, каждые десять минут мы проверяли направление по фосфорному компасу и только за полночь наткнулись на заброшенную дорогу и дошли по ней к озеру, где жил приятель.

(По К.Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. В тех же предложениях обозначьте части речи.
3. Придумайте и запишите предложения, употребив в них наречия : 1-ый вариант – *изредка, досуха*, 2-ой вариант – *сначала, вплотную*.
4. Сделайте морфемный разбор наречий из предыдущего задания.

Контрольный диктант № 6 по теме «Наречие».

Начинался второй день войны. За вагонными окнами рассветало. С каким-то затаенным страхом ждала я встречи с Москвой. Мне казалось, что за вчерашний день в ней должно было всё перемениться. Город, по-видимому, выглядит сегодня совсем иначе. Но привокзальная площадь меня успокоила своей обыденностью.

По улице Горького не спеша шла поливочная машина, разбрызгивая прозрачную ледяную воду. Молчаливые дворники, бесшумно волоча длинные черные шланги, ударяли водяными струями вдоль и поперек тротуара. Всё блестело, искрилось радужным сиянием раннего утра.

Навстречу нам проехала молочная цистерна, промчались хлебные фургоны. На пустынных улицах ещё раздавались звонки трамваев.

Стали встречаться мужчины с рюкзаками и деревянными чемоданами. Многих сопровождали женщины с красными от бессонной ночи глазами. Торопливо прошагал пожилой почтальон. Остановившись у пятиэтажного здания, недавно построенного, он достал целую кипу зеленых повесток. А по мощёной улице справа, пересекая нам дорогу, торжественно шагала по еще не просохшему асфальту колонна красноармейцев. Прохожие останавливались и долго смотрели им вслед.

(По Л.Кассилю)

Контрольный диктант № 7 по теме «Предлог».

Хороши летние туманные дни. В такие дни нельзя стрелять. Птица, вылетев у вас из-под ног, тотчас исчезает в беловатой мгле неподвижного тумана. Кругом невыразимо тихо. Всё проснулось, и, несмотря на это, всё молчит. Дерево не шелохнется. Сквозь тонкий пар, разлитый в воздухе, чернеет перед вами длинная полоса. Лес постепенно превращается в высокую грудку полыни. Всюду туман. В продолжение некоторого времени тишина. Но вот ветер слегка шевельнется, и клочок бледно-голубого неба смутно выступит сквозь рдеющий пар. Золотисто-желтый луч ворвется вдруг, заструится длинным потоком, и опять все заволокло. Долго продолжается эта борьба, но как великолепен и ясен впоследствии становится день, когда свет восторжествует. Последние волны согретого тумана расстилаются в виде скатертей, извиваются и исчезают в голубой сияющей вышине.

(По К.Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Сделайте синтаксический разбор второго предложения.
2. Подчеркните производные предлоги.

Контрольный диктант № 8 по теме «Союз».

Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, но я не мог не удивляться, как лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.

Этот немой язык – интереснейшее явление. В течение многих часов просиживал я у норы, но не слышал, чтобы лисица заворчала или тявкнула.

Дикое животное никогда не подает голоса около своего жилья, чтобы не выдать его врагам. Зато в этой полной тишине они, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.

В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепеке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку или гоняются друг за другом. Мать лежит невдалеке. Когда лисенок, разыгравшись, отбегает от норы далеко, мать поднимает голову и пристально смотрит на него. Обычно лисенок не выдерживает этого взгляда и сразу останавливается, будто она его окликнула. Лисенок оглядывается, ловит мамин взгляд и бежит к ней.

(По К.Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Обозначьте грамматическую основу в выделенном предложении, начертите его схему (по вариантам).
2. Выпишите из текста два союза и охарактеризуйте их.

Контрольный диктант № 9 по теме «Частица».

Солнце заходило. Закат был яркий, ясный, но спокойный. Ветер почти спадал. Какие-то птички шныряли с необыкновенной быстротой.

Я дошел до узенькой, но необычайно быстрой речонки. Её звонкий лепет доносился до меня еще издалека. Мне никогда не удавалось благополучно перебраться через эту проказливую речонку. Вот и теперь, как ни старался держать равновесие, а пришлось все-таки угодить мимо и зачерпнуть холодной воды.

Дальше путь пошел легче. Но уже падает мгла на землю. Если выйти теперь из освещенного жилья, то попадешь в черную тьму.

Я решил заночевать на ровном месте под холмом, но уснуть долго не удавалось. На высокое небо вылез тонкий серп полумесяца. И только теперь стало заметно, как темна и черна весенняя ночь. Молодой месяц плывет, будто быстрый корабль, волоча за собой лодку-звездочку.

Не знаю, сколько проходит времени в восторженном наблюдении. Оно меня не интересует. Я даже не осознаю, что меня уже не жмет, не давит. Но зато удивительным стало чувство слуха.

(По А.Куприну)

Итоговый контрольный диктант № 10.

Дубровский узнал эти места. Он вспомнил, что на этом самом холму он играл с маленькой Машей Троекуровой, которая была двумя годами его моложе. Он хотел о ней осведомиться у Антона, но какая-то застенчивость удержала его.

Подъехав к господскому дому, он увидел белое платье, мелькнувшее между деревьями. В это время Антон ударил по лошадям и пустился во весь дух через мост и мимо села. Выехав из деревни, поднялись они на гору, и Владимир увидел березовую рощу и слева на открытом месте серенький домик с красной кровлей. Сердце в нем забилося, потому что перед собой увидел он Кистеневку и бедный дом своего отца.

Через десять минут въехал он на барский двор и посмотрел вокруг себя с волнением неописанным. Двенадцать лет не видел он своей родины. Березки, посаженные при нем около забора, стали теперь высокими ветвистыми деревьями. Двор, когда-то украшенный тремя цветниками, превратился в некошенный луг, на котором паслась опутанная лошадь.

(По А.Пушкину)

Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения обучающимися предмета за курс 7 класса Форма промежуточной аттестации - диктант Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации.

Сегодня на застывшее озеро прилетел самолёт.

Сквозь сон я услышал над крышей нарастающий гул моторов. На зимовку прибыли люди последней партии: доктор, астрономы, топографы. Лётчики торопились назад, не дожидаясь ещё не наступившего утра.

Быстро разгруженная машина снова готовится к взлёту. Крепко жмём руки друзьям, отлетающим на материк, передаём письма в Москву, которую долго не придётся увидеть.

Рассекая воздух, самолёт начинает трогаться с места, скользит по снегу, отрывается от сверкающей глади и, сделав круг, исчезает в облаках. Какое-то время мы стоим, ни о чём не говоря. До свидания, земля!

Пурга уже начинается, и мы медленно возвращаемся к зимовке. Будет спасать от непогоды и укрывать от холода тёплый домик. Теперь это наш островок Родины, утонувший в непроходимых снегах.

120 слов

(По И. Соколову-Микитову)

Критерии оценки демонстрационного материала.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

Для обучающихся

– Русский язык VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2010.

– Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

– Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

– Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

– Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

– Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя

– Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

– Богданова Г. А.. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы. Книга для учителя. 2-е издание. – М., 2002.

– Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003. Обучение русскому языку в VII классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2003.

– Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

2. Медиаресурсы.

<http://lit.1september.ru/urok/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.mlis.ru/>

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>