

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Всехсвятское  
Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2022-  
2023 учебный год, утвержденной  
приказом директора школы № 53/3  
от 01.09.2022 г.

## **Рабочая программа по русскому языку для 9 класса**

Автор-составитель:  
Владимирова-Исупова Ю. В.,  
учитель русского языка  
высшей квалификационной  
категории.

Всехсвятское, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

**Цель** изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 9 класс» в 2-х ч. под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. - М.: «Просвещение», 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Цель** изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Уровень изучения** учебного материала – базовый.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 68 часов.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **1. Личностные результаты освоения программы**

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **2. Метапредметные результаты освоения программы.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

– умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **3. Предметные результаты освоения программы**

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного

русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

– проводить морфологический анализ слова;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

– находить грамматическую основу предложения;

– распознавать главные и второстепенные члены предложения;

– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия

*ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*– опознавать различные выразительные средства языка;*

*– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## Содержание учебного предмета.

### Раздел 1. Общие сведения о языке.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

### Раздел 2. Повторение изученного в V-VIII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прочитанного текста (творческое).

### Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. культура речи.

Единицы синтаксиса русского языка.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.



Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

#### **Раздел 4. Повторение изученного в V-IX классах.**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## Тематической планирование

№	Дата		Тема урока.	Тип урока.	Виды учебной деятельности.	Виды контроля.
	План	Факт				
<b>Международное значение русского языка – 1ч.</b>						
1			Основные формы существования национального русского языка.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Анализ текста Д.С. Лихачёва о языке: определить тему, идею, позицию автора.
<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах – 5ч + 3ч РР.</b>						
2			<b>РР.</b> Комплексный анализ текста.	Урок комплексного применения знаний, умений	<p>Знают признаки текста.</p> <p>Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста</p> <p>Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы</p> <p>Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи</p> <p>Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>	Комплексный анализ текста.
3			<b>РР.</b> Стили и типы речи.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p>	План учебной статьи. Анализ речевого высказывания с точки зрения его соотнесённости с функциональными

				Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Создают письменные высказывания разных стилей, жанров. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.	разновидностями языка, сферами общения и задачами речи.
4		Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с однородными членами.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Производят структурно-смысловый анализ предложений, различают изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читают, составляют схемы.	Объяснительный диктант.
5		Предложения с обособленными членами.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Опознавать предложения с обособленными членами, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	Устное сообщение публицистического стиля. Словарный диктант.
6		<b>КР №1. Входная контрольная работа.</b>	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков		Диктант с грамматическими заданиями.
7		<b>КТ №1. Входной контрольный тест.</b>	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Работа с тестом.	КИМы (тесты с выбором варианта ответа и с кратким ответом).
8		Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Опознавать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений, использовать их в речи.	Диктант «Проверяю себя».
9		<b>РР. Контрольное сочинение -</b>	Урок контроля и оценки знаний,	Создают текст публицистического характера.	Контрольное сочинение-

			<i>рассуждение.</i>	умений, навыков		рассуждение.
<b>Сложное предложение – 1ч.</b>						
10			Сложное предложение как единица синтаксиса.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам.	Таблица «Основные виды сложных предложений».
<b>Сложносочинённые предложения – 4ч + 3ч РР.</b>						
11			ССП, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений.	Словарный диктант.
12			Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.  Урок комплексного применения знаний и умений.	Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	Таблица «Группы ССП».
13			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Словарный диктант.
14			<b><i>РР. Комплексный анализ текста.</i></b>	Урок комплексного применения знаний	Комплексная (многоаспектная) работа с текстом.	Комплексный анализ текста.

			Средства выразительности.	и умений.		
15			<b>РР. Способы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Сжатие текста.	Комплексный анализ текста.
16			<b>КР№2.Сложносочинённое предложение.</b>	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков		Диктант с грамматическим заданием.
17			<b>РР. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</b>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Работа с текстом.	Рецензия.
<b>Сложноподчинённые предложения – 27ч + 5ч РР.</b>						
18			Сложноподчинённые предложения. Строение СПП и пунктуация в нём.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения.	
19			Союзы и союзные слова в СПП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Составляют схемы сложноподчиненных предложений. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Графический диктант.
20			Роль указательных слов в СПП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Составляют схемы сложноподчиненных предложений. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Словарный диктант.
21 22			Основные группы СПП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.	Комплексный анализ текста.
23			<b>РР. Деловые документы (автобиография, заявление).</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Написание автобиографии, заявления.	Автобиография, заявление.

24			<b>РР. Контрольное сжатое изложение.</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Письмо изложения.	Контрольное изложение.
25 26			СПП с придаточными определительными.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Описательная миниатюра с СПП с придаточными определительными.
27 28			СПП с придаточными изъяснительными.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Словарный диктант.
29			<b>РР. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</b>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Сообщение.	Устное сообщение на лингвистическую тему (индивид. контроль).
30			СПП с придаточными обстоятельственными.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Объяснительный диктант.
31 32 33			СПП с придаточными времени, места и условия.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Устное сообщение «Специфика придаточных места и времени».
34 35 36			СПП с придаточными причины, следствия, уступки и цели.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Объяснительный диктант.
37 38 39			СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	Словарный диктант.
40			Сложноподчинённые предложения.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной,	Устное сообщение на лингвистическую тему «Виды придаточных предложений».

					условия, уступки, следствия, цели).	
41 42 43			СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.	
44			Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Производят синтаксический и пунктуационный разборы.	Графический диктант. Синтаксический и пунктуационный разборы.
45			Сложноподчинённые предложения.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Проводят комплексную работу с текстами разных стилей и жанров.	Комплексный анализ текста.
46			<b>КТ №2.</b> <b>Сложноподчинённые предложения.</b>	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков	Работа с тестом.	КИМы (тесты с выбором варианта ответа и с кратким ответом).
47			<b>РР. Сообщение на лингвистическую тему. Реферат.</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Написание реферата.	Реферат.
48			<b>РР. Обучающее изложение на морально - нравственную тему.</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Написание изложения.	Изложение.
<b>Бессоюзные сложные предложения – 6ч</b>						
49			Бессоюзные сложные предложения, их грамматические признаки. Смысловые	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	Словарный диктант.

			отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП.			
50			Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	Осложнённое списывание.
51			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	Комплексный анализ текста.
52			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	Предупредительный диктант.
53			БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Подготавливают научные сообщения. Самостоятельно отбирают примеры. Рецензируют, обсуждают доклады.	Комплексный анализ текста.
54			<b>КР №3. Бессоюзные сложные предложения.</b>	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков		Диктант с грамматическими заданиями.
<b>Сложные предложения с различными видами связи – 3ч + 1ч РР.</b>						
55			Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной.	Составление предложений по схемам. Составление схем.
56			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический	Урок комплексного применения знаний и умений.	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Синтаксический и пунктуационный разборы.



			и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи			
57			<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</b>	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков	Написание сочинения – рассуждения.	Контрольное сочинение-рассуждение.
58			<b>КТ №3. Сложные предложения с различными видами связи.</b>	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков		КИМы (тесты с выбором варианта ответа и с кратким ответом).
<b>Общие сведения о языке – 1ч.</b>						
59			Язык художественной литературы. Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Различают функциональные разновидности современного русского языка Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.	Анализ научного текста и текста художественной литературы. Доклад.
<b>Повторение изученного материала – 7ч + 1 ч. РР</b>						
60			Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.	Словарный диктант.
61 62			<b>КР №4. Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ(изложение, тест, сочинение).</b>	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков		КИМы в 2-х вариантах.
63			Лексика. Фразеология.	Урок повторения (актуализации знаний)	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ	Словарный диктант.

				и умений)	при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	
64			Морфемика Словообразование.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Комплексный анализ текста.
65			Морфология и орфография.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Объяснительный диктант.
66			Синтаксис и пунктуация.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Устное сообщение на лингвистическую тему «Что общего и в чем разница между простым и сложным предложением?»
67			<b><i>РР. Сжатое изложение.</i></b>	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков	Написание изложения.	Сжатое изложение.
68			<b><i>КР №5. Повторение изученного материала.</i></b>	Урок контроля, оценки знаний, умений, навыков		Диктант с грамматическими заданиями.

**Контрольно-измерительные материалы  
для оценки освоения обучающимися предмета за курс основной школы**

Форма итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе – комплексная работа, включающая сжатое изложение, тест, сочинение на лингвистическую тему.

Время на написание изложения – 2 академических часа.

**Демонстрационный материал итоговой аттестации (демоверсия ОГЭ)**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса.**

**1. Учебно-методическое обеспечение.**

**Для учащихся:**

1. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.М.: Просвещение, 2003.
2. Словари и справочники по русскому языку.

**Для учителя:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Концепция модернизации Российского образования.
4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
5. Программа под редакцией Баранова М. Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н. М., 2010 г.
6. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.М.: Просвещение, 2003.
7. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: 4-е изд.-М.: Просвещение, 2007.
8. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».

**2. Материально - техническое обеспечение.**

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс. CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
2. <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Средства ИКТ.