

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с Всехсвятское
Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2022-
2023 учебный год, утвержденной
приказом директора школы № 53/3
от 01.09.2022 г.

Рабочая программа
по предметной области «Технология».
Направление «Технология ведения дома» для 7 класса

Автор:
Полуэктова Елена
Евгеньевна
учитель технологии

Всехсвятское, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) 7 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии 5-8 классы под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2016 год, федерального перечня учебников, допущенных к использованию, планируемых результатов основного общего образования.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приёмами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
 - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*
 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
 - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
 - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
 - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
 - выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
 - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Место предмета "Технология" в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Программой предусмотрено проведение: практических работ - 49, обобщающий урок - 4, контрольных работ - 1, а также творческие проекты по каждому разделу - 4.

Планируемые результаты

Изучение технологии в 7 классе основной школы обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

познавательные УУ

- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технологической деятельности в ситуациях, не допускающих стандартное применение одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка и учёт свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:*
- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- в эстетической сфере:*
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:*
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Учебно-тематический план.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Содержание	Кол-во часов	
	По плану	По факту
Кулинария	14	
Интерьер жилого дома	8	
Создание изделий из текстильных материалов	28	
Художественные ремёсла	18	
Всего	68	

Содержание учебного предмета

Кулинария (14 часов)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 часа)

Основные теоретические сведения

Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.

Практическая работа

Приготовление молочной каши, молочного супа, блюд из творога.

Изделия из теста (6 часов)

Основные теоретические сведения

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функции в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста.

Практические работы

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоёного и песочного теста.

Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2 часа)

Основные теоретические сведения

Сладкие блюда в питании человека. виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность.

Технология приготовления цукатов. Десерты и шоколада и какао-порошка, технология приготовления "Шоколадных трюфелей".

Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд.

Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.

Практическая работа

Приготовление сладких блюд и напитков.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 часа)

Основные теоретические сведения

Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов.

Правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом.

Практическая работа

Разработка приглашения на торжество в редакторе Microsoft Word.

Творческий проект "Праздничный сладкий стол" (2 часа)

Основные теоретические сведения

Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

Практическая работа

Выполнение и защита проекта "Праздничный сладкий стол". Самооценка и оценка проекта.

Интерьер жилого дома (8 часов)

Основные теоретические сведения

Освещение жилого дома: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом.

Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере.

гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение.

Творческий проект "Умный дом"

Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практическая работа

Выполнение электронной презентации "Освещение жилого дома". Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта "Умный дом" в форме эскиза или презентации.

Подготовка к защите и защита проекта.

Создание изделий из текстильных материалов (28 часов).

Элементы материаловедения (2 часа)

Основные теоретические сведения

текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу.

Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.

Практическая работа

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование поясной одежды (6 часов)

Основные теоретические сведения

Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива юбок. конструкции юбки (прямая, клинневая, коническая). Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой юбки. Правила снятия мерок для построения чертежа юбки. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам).

Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширением к низу, со складками (односторонние складки, двусторонние (встречные) складки).

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета. Определение индивидуального размера (российский и европейский размерный ряд). Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою.

Швейные ручные работы (2 часа)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных швов.

Технология машинных работ (2 часа)

Основные теоретические сведения

Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежки-молнии, для потайного подшивания, лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.

Практическая работа

Изготовление образцов машинных швов.

Творческий проект "Праздничный наряд" (14 часов)

Основные теоретические сведения

Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей идеи (модели юбки) и обоснование.

Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкроек на ткани, раскладка выкроек на ворсовой ткани, на ткани в клетку, в полоску, обмеловка, контрольные надсечки. Отделка.

Обработка деталей кроя. Дублирование деталей с использованием флизелина, дублерина, клеевой прокладки.

Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок. Технология притачивания застежки-молнии. Технология обработки боковых срезов, , пояса, нижнего среза юбки.

Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия. Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией. Обработка складок, вытачек. Примерка изделия и устранение дефектов. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки (потайными стежками). Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия.

Защита проекта.

Художественные ремёсла (18 часов)

Ручная роспись тканей (4 часа)

Основные теоретические сведения

Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани. Материалы, инструменты, приспособления. Красители анилиновые и на основе растительного

сырья. приёмы росписи по ткани. Закрепление рисунка на ткани. Технология росписи по ткани "холодный батик".

Практические работы

Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика.

Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка (8 часов)

Основные теоретические сведения

Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в народном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья.

Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные).

Виды счетных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест, хардангер).

Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы).

Вышивка лентами: материалы, инструменты, приспособления. Приемы вышивки атласными лентами.

Практическая работа

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

Творческий проект "Подарок своими руками" (4 часа)

Основные теоретические сведения

Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты, расчёт затрат и изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.

Практическая работа

Выполнение проекта "Подарок своими руками". Защита проекта.

Нормы оценки уровня подготовки обучающихся (предметные, личностные, метапредметные результаты)

Оценивание предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах - не более 10 минут, в 6 классах - 12 минут, в 7 классах - 16 минут.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития обучающихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений - практические задания и учебные проекты.

Нормы оценки знаний

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью

соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Оценивание метапредметных и личностных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Следует также говорить и об уровнях, характеризующих степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности:

"0" - отсутствие умения;

"1" - слабо развитое умение, требует помощи учителя;

"2" - умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно;

"3" - умение полностью сформировано.

Уровень сформированности целеполагания:

"0" - неприятие учебного задания;

"1" - принимает учебную цель, поставленную учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует;

"2" - цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу;

"3" - самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определёнными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать:

"0" - неприятие составлять план;

"1" - выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует;

"2" - состояние плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия;

"3" - умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели.

Уровни сформированности волевой саморегуляции:

"0" - неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий;

"1" - выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах;

"2" - с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно;

"3" - самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии):

"0" - отсутствие умения рефлексии;

"1" - неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам;

"2" - достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания;

"3" - самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности.

Критерии оценки творческого проекта обучающихся (до 10 баллов)

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Общее оформление	1
2	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	1
3	Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов	1
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	1
5	Разработка конструкторской документации, качество графики	1
6	Описание изготовления изделия	1
7	Описание окончательного варианта изделия	1
8	Эстетическая оценка выбранного варианта	1
9	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	1
10	Реклама изделия	1
<i>Оценка изделия (до 25 баллов)</i>		
1	Оригинальность конструкции	10
2	Качество изделия	10
3	Соответствие изделия проекту	3
4	Практическая значимость	2
<i>Оценка защиты проекта (до 15 баллов)</i>		
1	Формулировка проблемы и темы проекта	3
2	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1
3	Описание технологии изготовления изделия	2
4	Чёткость и ясность изложения	2
5	Глубина знаний и эрудиция	1
6	Время изложения	1
7	Самооценка	3
8	Ответы на вопросы	2
<i>Итого:</i>		50

Источники информации и средства обучения. Учебно-методическое обеспечение.

Федеральный Государственный стандарта общего образования.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана .

Программы общеобразовательных учреждений. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. «Технология», 5-8 классы, М.: Вентана-Граф, 2016 год.

Основная литература.

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.
2. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А.Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
3. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. №6. С. 12-20.
4. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-8 классы. М.: Просвещение, 2010.
5. Сеница Н.В., В.Д.Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2017.

В календарно-тематическом планировании использована следующая **типология уроков**, предлагаемая Л.Г.Петерсоном:

1. Урок "открытия"нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок общеметодологической направленности.
4. Урок развивающего контроля.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1,2	Вводный урок. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок открытия нового знания	Питательная ценность молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока, творога. <i>Самостоятельная работа</i> - составление технологической карты приготовления рисовой каши и сырников <i>Контроль</i> - тестирование	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приёмов работы на кухне, о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока и творога Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение классифицировать, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
3,4	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа "Приготовление блинов и блинчиков"	Урок общеметодологической направленности	Беседа о видах изделий из жидкого теста, основных продуктах и их использовании для приготовления блинов, оладий и блинчиков	Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, оладий, блинчиков. Умения: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	Познавательные: сопоставление, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
5,6	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	Урок открытия нового знания	Виды пресного теста. Технология приготовления. Требования к основным продуктам для выпечки. натуральные и искусственные ароматизаторы, красители, разрыхлители. Оборудование, инструменты, приспособления, правила использования их для приготовления, разделки и выпечки теста. <i>Самостоятельная работа</i> - составление технологической карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста Контроль: выполнение теста,	Знания: о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста	Познавательные: сопоставление, построение цепи рассуждений, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

			разноуровневых заданий			
7,8	Практическая работа "Приготовление изделий из слоеного и песочного теста"	Урок развивающего контроля	Правила безопасной работы на кухне, проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение ПР, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям	Знания: о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правила безопасного труда, СГН. Умения: готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая ТБ, СГН, правила безопасных приемов на кухне.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
9,10	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа "Приготовление сладких блюд и напитков"	Урок общеметодической направленности	Виды сладких блюд, напитков, значение сладостей в питании человека. Калорийность сладких блюд и десертов. Технология приготовления цукатов, блюд из какао-порошка, десертов. Использование желирующих веществ. <i>Самостоятельная работа</i> - составление технологической карты приготовления десерта	Знания: о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда Умения: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
11, 12	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол. Разработка меню»	Урок развивающего контроля	Калорийность продуктов питания. Правила этикета. правила сервировки. <i>Практическая работа</i> "Разработка приглашения"	Знания: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта Умения: сервировать сладкий стол	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

13, 14	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол».	Урок рефлексии	Правила безопасной работы на кухне. Технология приготовления сладких блюд, выпечки, напитков. Требования к проекту. Контроль: сервировка праздничного стола	Знания: о сервировке праздничного стола, правила защиты проекта. Умения: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
15, 16	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Урок открытия нового знания	Типы и виды светильников. Способы систематизации и хранения коллекций. Размещение в интерьере. Этапы проектирования. <i>Самостоятельная работа</i> - выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения. Контроль: анализ вариантов эскизов	Знания: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. Умения: выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация
17, 18	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	Урок общеметодической направленности	Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению. Правила и способы уборки помещения. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в доме. <i>Самостоятельная работа</i> - составление плана уборки своей комнаты. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация
19, 20	Творческий проект "Умный"	Урок развиваю	Проблема, цель, задачи. Исследование проблемы,	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение,	Формирование мотивации и самомотивации изучения

	дом"	щего контроля	обсуждение возможных способов решения. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Контроль: решение ребусов по разделу "Интерьер"	Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме "Интерьер"	сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия
21, 22	Защита проекта "Умный дом"	Урок рефлексии	Защита проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка по предложенным критериям	Знания: о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления "Умный дом". Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные: построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
23, 24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа "Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств"	Урок открытия новых знаний	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Свойства и ассортимент шерстяных и шелковых тканей; Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий	Знания: о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. Умения: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия.
25, 26	Конструирование поясной одежды. Практическая работа "Снятие мерок для	Урок общеметодологической направленности	Виды поясной одежды, истории юбки, разнообразных моделях прямой юбки.	Знания: о видах поясной одежды, этапах учебного проектирования, правилах измерения и условных обозначениях для построения швейного изделия (прямой	Познавательные: сопоставление, анализ, рассуждение, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и

	<p>построения чертежа поясного изделия" Проект</p>			<p>юбки). Умения: снимать мерки и записывать их с помощью условных сокращений</p>	<p>планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>правилами научной организации умственного и физического труда.</p>
27, 28	<p>Практическая работа "Построение чертежа юбки в масштабе 1:4". Практическая работа "Построение чертежа юбки в натуральную величину"</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Правила построения чертежа основы плечевого изделия в масштабе 1:4. Правила построения чертежа в натуральную величину</p>	<p>Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия Умения: выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и натуральную величину</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
29, 30	<p>Моделирование поясной одежды. Практическая работа "Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном"</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Способы моделирования</p>	<p>Знания: о способах моделирования поясной одежды Умения: выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала</p>
31, 32	<p>Швейные ручные работы. Практическая работа "Изготовление образцов ручных швов". ТБ при выполнении ручных швов</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Виды ручных работ. Терминология. Правила и приёмы ручных работ, правила безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми и крестообразными стежками. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий, оценивание по предложенным критериям</p>	<p>Знания: о приёмах выполнения ручных работ, технологии, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
33, 34	<p>Технология машинных работ. Практическая работа "Изготовление</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Терминология машинных работ. Приспособления к швейной машине. Правила безопасного труда при выполнении машинных работ. Приспособления к ШМ для подшивания потайными стежками ,</p>	<p>Знания: о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и</p>

	образцов машинных швов". ТБ при выполнении машинных работ		пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий, оценивание по предложенным критериям	Умения: выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к ШМ	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
35, 36	Творческий проект "Праздничный наряд". Обоснование проекта	Урок развивающего контроля	Этапы проекта. Требования к творческому проекту.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
37, 38	Раскрой юбки. Практическая работа "Раскрой юбки"	Урок общеметодической направленности	Правила и приёмы раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей. Контроль: оценка качества кроя по предложенным критериям.	Знания: о приёмах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. Умения: выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
39, 40	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа "Дублирование деталей юбки"	Урок общеметодической направленности	Использование клеевых прокладок в швейных изделиях из флизелина, дублирина. Примерка изделия. Дефекты.	Знания: о правилах подготовки кроя к первичной примерке, способах выявления и устранения дефектов Умения: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
41, 42	Практическая работа "Обработка среднего	Урок общеметодической	Правила ТБ при работе на швейной машине, с утюгом. Технология обработки среднего (бокового) шва с застежкой-молнией.	Знания: о технологии притачивания застежки-молнии, о применяемых приспособлениях.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным

	(бокового) шва юбки с застежкой-молнией"	направленности		Умения: выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкой-молнией	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
43, 44	Практическая работа "Обработка складок, вытачек"	Урок общеметодологической направленности	Способы обработки различного вида складок, вытачек	Знания: о технологии обработки складок, вытачек. Умения: выполнять обработку складок, вытачек.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
45, 46	Практическая работа "Обработка верхнего среза прямым притачным поясом"	Урок общеметодологической направленности	Технология обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом. Знакомство с технологией обработки нижнего среза юбки	Знания: о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками Умения: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
47, 48	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Окончательная отделка изделия. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Контроль: графический диктант	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
49, 50	Защита творческого проекта "Праздничный наряд".	Урок рефлексии	Правила защиты проекта. Анализ достоинств и недостатков проекта.	Знания: о правилах подготовки доклада по защите проекта; о правилах защиты проекта Умения: защищать проект,	Познавательные: сопоставление, умения делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Регулятивные:	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта; слыслообразование; развитие готовности к

	Контроль и самоконтроль изделия			анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда
51, 52	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика.	Урок открытия нового знания	Виды ручной росписи ткани. Материалы, красители, приспособления. Знакомство с технологией ручной росписи ткани. Контроль: анализ вариантов эскизов (работа в группе)	Знания: о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Умения: выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
53, 54	Практическая работа "Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика"	Урок общеметодической направленности	Технология выполнения холодного батика и приёмы работы в данной технике.	Знания: о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика. Умения: выполнять роспись ткани.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагания, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
55, 56	Ручные стежки и швы на их основе. виды	Урок общеметодической направленности	Виды вышивки. История, материалы, приспособления и инструменты для выполнения	Знания: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными,	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к

	ручных стежков. Практическая работа "Выполнение образцов швов"	кой направленности.	вышивки	косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. Умения: выполнять ручные вышивальные стежки	работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
57, 58	Виды счетных швов. Практическая работа "Выполнение образца вышивки швом крест"	Урок общеметодической направленности	Технология вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардангер)	Знания: о технологии выполнения счётной вышивки. Умения: выполнять вышивку швом крест	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
59, 60	Виды гладьевых швов. Практическая работа "Выполнение образцов вышивки гладью"	Урок общеметодической направленности	Технология вышивки гладью и изучение образцов.	Знания: о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами. Умения: выполнять вышивку гладьевыми швами	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
61, 62	Вышивка атласными лентами. Практическая работа	Урок общеметодической направленности	Технология вышивки атласными лентами. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями для вышивки лентами	Знания: о технологии выполнения вышивки лентами. Умения: выполнять вышивку лентами	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация

	"Выполнение образца вышивки лентами"	ности			Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
63, 64	Творческий проект "Подарок своими руками". Обоснование проекта	Урок рефлексии	Этапы творческого проекта. Оформление документации проекта (дизайн-папка)	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
65, 66	Разработка технологической карты. Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите	Урок обобщающего направления	Выполнение эскиза проектного изделия и разработка технологической карты. Контроль: разгадать кроссворд	Знания: о видах и технологиях вышивки; об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. Умения: разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку; анализировать результаты и качество выполненной работы	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
67, 68	Защита проекта "Подарок своими руками". Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	Урок развивающего контроля	Правила защиты проекта. Анализ достоинств и недостатков проекта. Контроль: тест с творческим заданием	Знания: о правилах защиты проекта Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы Регулятивные: Коммуникативные: диалог, учебное сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в

						предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
--	--	--	--	--	--	--