

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Всехсвятское
Белохолуницкого района Кировской области

Приложение к ООП ООО на 2022-
2023 учебный год, утвержденной
приказом директора школы № 53/3
от 01.09.2022 г.

Рабочая программа по Всеобщей истории 7 класс

Автор-составитель:
Попова Валентина Яковлевна,
учитель истории

с. Всехсвятское, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897,
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),

Цель изучения истории в основной школе.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Главные задачи изучения истории в основной школе

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование представлений об истории нового времени как части общемирового исторического процесса;
- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества в новое время при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- оценка значения политического и культурного наследия Нового времени для современности.
- продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Всеобщая история» охватывает период XVI-XVII вв. В это время происходит постепенное разрушение традиционного общества. Курс отражает роль Нового времени в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Нового времени, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Нового времени, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического

анализа.

Место учебного предмета в учебном плане

Всеобщая история относится к образовательной области «Общественно-научные предметы». Согласно учебному плану МКОУ СОШ с. Всехсвятское на изучение курса «Всеобщая история» в 7 классе отводится 28 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса.

Личностные результаты изучения предмета:

- представление о периоде раннего Нового времени, его влиянии на становление человечества;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интереса к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей раннего Нового времени, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;- выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;- составлять индивидуально или в группах план решения проблемы (выполнение проекта).	<ul style="list-style-type: none">- работать по плану, сверять свои действия с целью необходимости исправлять свои ошибки;- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценивания.
<i>Познавательные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета;- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления;- давать определения понятиям.
<i>Коммуникативные УУД:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, и договариваться друг с другом);- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;- учиться критически мыслить, уметь, признавать свои ошибки;- понимать позицию других, различать в их речи мнение, точку зрения, доказательства, аргументы, факты;- уметь видеть ситуацию с иной позиции и уметь находить общую позицию с другими	<ul style="list-style-type: none">- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей;- определять собственное отношение к происходящему в мире, уметь оценивать события и комментировать их.
<i>Предметным</i> результатом изучения курса является формирование следующих умений:	
<ul style="list-style-type: none">- формировать целостное представление об историческом процессе развития человечества в период Нового времени как важном периоде всеобщей истории;	<ul style="list-style-type: none">- давать характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и

<ul style="list-style-type: none"> - создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями явлениями и памятниками культуры государств эпохи Нового времени; - применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для поиска фактов истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристике, оценке, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении решаемых вопросов; - датировать события и процессы Новой истории, определять последовательность и длительность событий, соотносить годы и века; - читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты, анализировать и обобщать данные карты; - характеризовать важные факты истории Нового времени, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; - сравнивать простые однородные факты истории Нового времени, выявляя их сходство и различия по предложенным вопросам, формулировать выводы по результатам своей работы. 	<p>культуры, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать в учебном тексте факты, сопоставлять их, формулировать собственные взгляды по спорным вопросам истории Нового времени; - соотносить единичные события в отдельных странах с общими предметами и явлениями; - применять новые знания и умения в общении, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени.
--	--

В результате изучения курса Всеобщей истории обучающиеся 7 класса научатся:

1. Знать хронологию:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых событий, а также хронологию ключевых процессов;
- определять последовательность событий.

2. Знать исторические факты и работать с ними: характеризовать место, обстоятельства, участников событий.

3. Работать с историческими источниками:

- читать историческую карту, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в исторических источниках;
- сравнивать данные источников.

4. Описание (реконструкция):

- уметь делать сообщения об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе одного или нескольких источников;
- давать характеристику образа жизни людей и их занятий;
- составлять описание памятников истории и культуры с использованием иллюстраций.

5. Анализ/ объяснение:

- различать факты (события), их описание;
- называть существенные признаки события или явления;
- раскрывать смысл, значение, терминов и крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления.

6. Применение знаний и умений в социальной среде: использовать знания народов и государств Нового времени и народов России в общении с людьми.

Рабочая программа предусматривает в качестве промежуточной и итоговой аттестации тестирование, обобщающие уроки, презентации. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение

проверочных знаний. В конце курса предусмотрено итоговое обобщение в форме тестирования.

Содержание учебного предмета

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство). Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Международные отношения XVII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание	Виды учебной деятельности
1	Введение (1 час)	Новое время: понятие и хронологические рамки.	
Тема I: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 часов)			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	Уметь составлять таблицу: достижения; автор и значение. Понимать причинно-следственные связи: новые изобретения и усовершенствования. Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь составлять электронную презентацию.
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет..	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу. Уметь доказывать и опровергать, читать исторические карты.
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно- следственные связи и давать свою оценку явлениям. Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка	Знать основные положения урока. Делать сравнение между эпохами (современная и Нового времени). Выписка нужных материалов из текста. Уметь составлять электронную презентацию.
6	Европейское общество в раннее Новое время.		
7	Повседневная жизнь.		Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять тезисы по тексту учебника. Составление плана по тексту и его запись.

8	Великие гуманисты Европы..		Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты. Уметь составлять электронную презентацию. Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры.
9-10	Мир художественной культуры Возрождения.	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять электронную презентацию. Определение причинно -следственных, межпредметных связей.
11	Рождения новой европейской науки.		Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять электронную презентацию. Установить межпредметные связи, выслушивать и объективно оценивать другого.
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	Выявлять различие и сходство в формах народных движений. Уметь составлять электронную презентацию.
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Распространение протестантизма в Европе. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство). Борьба католической церкви против реформационного движения.	Давать оценку историческим личностям. Выписка нужных материалов из текста. Уметь составлять электронную презентацию.
14	Королевская власть и Реформация в Англии.		Знать основные положения урока. Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Религиозные войны.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать документы и делать выводы Составление плана по тексту и его запись. Уметь составлять электронную презентацию.
16	Подведём итоги.		
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (7 час.)			
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий.
18-19	Парламент против короля. Революция в Англии.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	Нидерландская и Английская революции, выявлять общее и различное. Уметь проводить исторические параллели. Составление плана-схемы изученной темы . Уметь составлять электронную презентацию.

20	Путь к парламентской монархии.		Давать характеристику и оценку исторической личности. Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий.
21 - 22	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.	Знать и уметь применять алгоритм в изучении войн. Составлять сложный план параграфа.
23	Подведём итоги.		
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа)			
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Османская империя: от могущества к упадку. Империя Цин в Китае	Уметь работать с различными источниками исторической информации. Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.
25 - 26	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь сравнивать исторические явления. Уметь работать с различными источниками исторической информации.
27	Подведём итоги (1 час)		Уметь составлять электронную презентацию. Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии.
28	Промежуточная аттестация по всеобщей истории (1 час)		Промежуточный контроль

Контрольно-измерительные материалы

Форма промежуточной аттестации – Тестовая работа

Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации:

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:
1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?
2. Морской путь в Индию открыл
1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб
3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:
1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?
4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:
1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:
1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента
6. Нидерландская революция проходила в:
1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.
7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия
8. Гуманистами называли:
1) жителей больших городов
2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
4) владельцев мануфактур
9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:
1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.
10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?
а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
б) Франция присоединила к себе Южную Германию
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
е) разрешались захваты церковного имущества
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д
11. Какое событие явилось началом революции в Англии?
1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя:

1. Соловьев К.А. «Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 годы», М., «Вако» 2011 г.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 г., 7 класс» учебник, М..Просвещение,2017 г.

Карты:

Комплект атласов по курсу « Всеобщая история 1500-1800 гг.»

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебное электронное издание Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс. Подготовлено при содействии Национального фонда подготовки кадров, ООО «КОРДИС & МЕДИА», 2004
2. Электронные презентации по курсу

Интернет ресурсы:

1. <http://learningapps.org>
2. <http://lesson-history.narod.ru/nh11.htm>

Список литературы для ученика:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 г., 7 класс. - М., Просвещение, 2017.